

государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Золотой ключик» города Минеральные Воды

Принята на общем собрании
Трудового коллектива ГКДОУ
«Детский сад №2 «Золотой ключик»
Протокол № 1 от 14.12.2020 г

УТВЕРЖДАЮ
министр образования
Ставропольского края

Е.Н. Козюра

«14» марта 2022

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
ГКДОУ «Детский сад № 2
«Золотой ключик»
30.12.2021 г. № 235

Л.Н. Савченко



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2 «Золотой ключик»
на 2021-2025 года

1. Пояснительная записка

Программа развития ГКДОУ «Детского сада № 2 «Золотой ключик» (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

в рамках краевой программы «Дети Ставрополя» создание в дошкольном образовательном учреждении условий для всестороннего развития детей, реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». Проект, основная цель которого воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участи прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

2. Паспорт Программы развития на 2021-2025 г.г.

Наименование программы	Программа развития Государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Золотой ключик»» на 2021-2025 г.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none">• ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 07.10.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"• Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда"• Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»• Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.• Договор между родителями (законными представителями) и ДОО,

	<ul style="list-style-type: none"> • Договор между Учредителем и детским садом; • Уставом ДОУ.
Заказчик программы:	Министерство образования Ставропольского края, администрация города Минеральные Воды
Разработчики программы	Рабочая группа, администрация ГКДОУ «Детский сад № 2 Золотой ключик»
Исполнители программы:	Администрация, сотрудники и родительская общественность ГКДОУ "Детский сад № 2 «Золотой ключик», социальные партнеры.
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель	Обеспечение доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям развития инновационной экономики и потребностям граждан. Решение приоритетных задач развития ГКДОУ.
Задачи	<p>1.Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов)</p> <p>2.Создание материально-технических , психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в ГКДОУ.</p> <p>3.Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.</p> <p>4.Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ГКДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>5.Развитие системы управления ГКДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом..</p>

Основные функции Программы	-определяет стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности ДОО в рамках Программы развития на 2021-2025 гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Сроки выполнения и этапы реализации Программы:	Сроки реализации Программы развития Учреждения: 2021–2025 годы 1 этап –2021 - 2022 год 2 этап – 2022- 2023 год 3 этап –2023- 2024 год 4 этап –2024 - 2025 год
Механизм реализации Программы:	Программа реализуется в соответствии с перечнем программных мероприятий
Объемы и источники финансирования Программы:	Финансовое обеспечение Программы развития Учреждения осуществляется за счет средств бюджетных и внебюджетных источников.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Повышение результативности дошкольного образования в ГКДОУ "Детский сад № 2 «Золотой ключик» за счет: Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. Развитие новых форм взаимодействия с детьми и родителями

воспитанников в соответствии с ФГОС, использование ИКТ технологий;

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников с помощью современных образовательных технологий; снижение заболеваемости в ДОУ;

Повышение посещаемости детей в ДОУ;

Повышение результативности у дошкольников ДОУ, участвующих в российских, краевых и городских мероприятиях;

Создание и творческий подход к корректировке развивающей среды для реализации ценностей развития ребенка согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

Улучшение обеспечения безопасности ДОУ.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.

Повышение экономической эффективности ГКДОУ

"Детский сад № 2 «Золотой ключик» за счет:

Использования средств, высвободившихся за счет экономии, для стимулирования педагогов к достижению более высоких результатов деятельности;

Разработка и внедрение эффективных моделей финансово-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения;

Увеличение объемов финансового обеспечения из внебюджетных источников;

Развитие системы социального партнерства, шефских связей, поиска альтернативных источников для укрепления и развития материально-технической базы учреждения;

Наличие электронной почты в ДОУ; наличие электронных баз данных по воспитанникам ДОУ и персоналу с использованием единых подходов к формированию отчетности по всем информационным запросам, создание электронного документооборота. Информирование и предоставление отчетности через официальный сайт ГКДОУ.

Повышение удовлетворенности населения качеством дошкольного образования в ГКДОУ "Детский сад № 2 "Золотой ключик» путем:

Разработки и внедрения современных моделей информирования населения о деятельности ГКДОУ "Детский сад № 2 «Золотой ключик» (официальный сайт учреждения, использование интернет ресурсов);

Разработка и реализация новых программ, технологий для детей дошкольного возраста в соответствии с запросами

	<p>родителей воспитанников ГКДОУ «Детский сад № 2 «Золотой ключик».</p> <p>Создание системы здоровьесберегающих и безопасных условий труда, обучения и воспитания детей и сотрудников;</p> <p>Активизация участия родителей в деятельности ДОУ с использованием сети интернет (сайт ГКДОУ, консультирование по скайпу, через WhatsApp)</p>
Система организации контроля за выполнением программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Координатором работы по реализации Программы развития Учреждения является управляющий совет, педсовет, Администрация учреждения, Министерство образования Ставропольского края. 2. Информация о ходе реализации основных этапов Программы развития Учреждения представляется Министерством образования Ставропольского края в виде публичного отчета. 3. Итоги реализации очередного этапа Программы развития Учреждения подводятся на заседании руководителей дошкольных учреждений, представителей педагогической общественности и средств массовой информации. 4. В целях управления реализацией Программы развития Учреждения и координации деятельности ее участников управляющий совет и Администрация ГКДОУ "Детский сад № 2 «Золотой ключик» разрабатывают нормативные правовые документы, необходимые для выполнения Программы и контроля за ходом программных мероприятий.

3. Информационная справка об учреждении

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Золотой ключик».
Сокращенное название:	ГКДОУ «Детский сад № 2 «Золотой ключик»
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад
Категория:	первая
Учредитель	Министерство образования Ставропольского края г. Ставрополь, ул Ломоносова, 3 http://stavminobr.ru
Год основания ДОУ	1965 год
Юридический адрес	Ставропольский край, 357207, г. Минеральные Воды, улица 22 Партсъезда 82-а
Телефон/факс	8(87922) 6-04-16
Электронная почта	detsad2@mosk.stavregion.ru det.sad.goldkey2@yandex.ru

Сайт:	goldkeykmv.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Савченко Лариса Николаевна
Старший воспитатель	Пивнева Ольга Михайловна
Устав	23.01.2018 год приказ № 58-пр
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	№ 4673 от 08.04.2016 года, бессрочно
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет ДОУ.
Реализуемые образовательные программы	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Н. В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (с 4 до 7 лет). Программа С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Авторская программа «Лечебная физкультура» для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Назаренко Е.В., Конюховой В.Г.
Дополнительные образовательные услуги	<ul style="list-style-type: none"> • Кружок оздоровительной направленности с использованием нетрадиционного массажа рук «Журавленок» • Кружок познавательной-исследовательской направленности «Почемучка» • Кружок оздоровительной направленности «НеболейКа» • Кружок оздоровительной направленности «Игровой стрейчинг» • Кружок физкультурно-оздоровительной направленности «Оздоровительные игры» • Кружок социально-гуманитарной направленности «Дары Фрёбеля»
Связь с социумом	МКДОУ детский сад № 95 "Ласточка", МБОУ СОШ № 7 МБУК «ЦБС» детская библиотека ГБУЗ «Детская городская поликлиника»
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию - 564,5 кв. м, по территории – 1382,2 кв.м.

	Имеется спортивная площадка, 4 детских площадки с малыми формами, цветники, огород.
Модель МДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий)	<p>Проектная мощность детского сада – 4 группы Фактическая мощность — 4 группы</p> <p>В дошкольном учреждении функционирует 4 группы, из них (на 2021 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> • средняя группа ТНР «Буратино»- 8 детей • старшая группа ТНР «Светлячок» - 11 детей • подготовительная группа ТНР «Солнышко» - 11 детей • разновозрастная группа ЗПР «Мальвина»- 10 детей. <p>Структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповые комнаты; • Сенсорная комната; • 4 кабинета учителя-логопеда; • Кабинет инструктора ФЗК; • Кабинет музыкального руководителя; • Медицинский кабинет, 1 изолятор; • Кабинет заведующего; • Бухгалтерия; • Пищеблок; • Прачечная; • Костюмерная; • Подсобные помещения. <p>Режим работы в соответствии с Уставом – 3 группы 10 часов с 7.30 до 17.30, 1 группа 12 часов с 7.30 до 19.30 часов.</p>
Детский сад решает следующие задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка; 2. Создание условий обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям; 3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.
Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с	<ul style="list-style-type: none"> – здоровья; – речевого развития; – физического развития, – психического развития;

ОВЗ	– интегративные качества воспитанников по всем направлениям развития.
Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса	Блоки: – мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); – воспитательно-образовательный (преимущество в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); – коррекционный – педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)

4. Кадровая характеристика: План повышения квалификации педагогических кадров ГКДОУ «Детский сад № 2 «Золотой ключик»

№	Ф.И.О.	должность	категория	дата аттестации	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Пивнева Ольга Михайловна	ст. воспитатель педагог-психолог	высшая	15.03.2018			❖		
2	Конюхова Валентина Григорьевна	инструктор по ФЗК	высшая	18.12.2014					❖
3	Ланская Ирина Ивановна	муз.руководитель	высшая	23.03.2017		❖			
4	Масловская Галина Ивановна	учитель-логопед	высшая	15.11.2018				❖	
5	Маликова Валентина Тимофеевна	учитель-логопед	высшая	19.12.2018				❖	
6	Скрипова Наталья Викторовна	учитель-логопед	без категории	-	❖				
7	Ковтун Елена Михайловна	учитель-логопед	без категории	-			❖		
8	Антюшина Светлана Петровна	воспитатель	высшая	20.02.2017		❖			
9	Семенова Валентина Ивановна	воспитатель	высшая	06.11.2014					❖
10	Гладкова Марина Васильевна	воспитатель	соответствие	13.09.2018			❖		
11	Смирнова Татьяна Ивановна	воспитатель	высшая	06.11.2014					❖
12	Шикова Леся Павловна	воспитатель	высшая	19.12.2018				❖	
13	Межнякова Кристина Дмитриевна	воспитатель	без категории	-		❖			
14	Котенькова Светлана Викторовна	воспитатель	соответствие	13.10.2020	❖				
15	Фомина Диана Юрьевна	воспитатель	1 категория	20.02.2017		❖			
16	Флейгель Елена Эдуардовна	воспитатель	без категории	-			❖		

О качественном составе педагогических работников свидетельствуют следующие показатели:
Все педагоги и специалисты ГКДОУ прошли целенаправленные курсы повышения квалификации для работы в коррекционном учреждении.

Направленность работы учреждения:

- работа с детьми с общими нарушениями речи,

- работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата ,

За последние 3 года курсовая переподготовка пройдена 100% педагогов по ФГОС, пользователей персональных компьютеров 100%. Аттестация – 100% педагогов по графику проведения аттестации. Вне зависимости от курсовой переподготовки специалисты ГКДОУ принимали участие в семинарах Министерства образования Ставропольского края и на базе краевой психолого-медико-

педагогической комиссии по развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. Краткосрочные коррекционные курсы по коррекционным технологиям в работе с детьми ОВЗ.

План развития на 2016-2020 год повышения категоричности педагогического состава выполнен полностью. Из 100% педагогического состава 100% имеют в настоящее время высшую категорию. На официальном сайте ГКДОУ открыта страничка специалистов, где можно получить консультацию: учителей логопедов, педагога-психолога. Также на официальном сайте ГКДОУ открыт консультационный центр для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей в возрасте от 0 до 18 лет;

Задача для развития учреждения:

В программе развития ГКДОУ по повышению квалификации педагогов:

Провести переподготовку старшего воспитателя по курсу менеджмент в 2021 году,

Педагогический коллектив - стабильный, инициативный, творческий, ориентированный на успех, работающий в инициативном режиме. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив строит свою работу в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, взаимодействует с социальными институтами детства. Коллективу свойственна командная работа, как основа достижения целей и успеха.

Заказчики детского сада:

Семьи, имеющие детей с тяжелыми, общими нарушениями речи, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Потребности семей, пользующихся услугами ДОУ:

- Ведение систематической лечебно-профилактической работы, укрепляющей и сохраняющей здоровье детей
- Ведение системной коррекционной работы по развитию речи детей, коррекции двигательных навыков детей.
- Укрепление иммунной системы;
- Расширение социального опыта ребенка;
- Выявление и развитие склонностей, способностей ребенка;
- Приобретение позитивных навыков воспитания и развития ребенка в естественных (домашних) условиях.

Педагогическая позиция взрослого:

- Уважение личности каждого ребёнка
- Диалогическое общение с позиции сотрудничества и партнёрства
- Признание субъектной позиции ребёнка
- Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса
- Организация педагогической поддержки
- Развивающее обучение
- Оптимальное соотношение процессов социализации и индивидуализации (процессов развития и саморазвития)
- Признание игры как ведущего вида деятельности
- Признание приоритета семейного воспитания

Миссия дошкольного учреждения:

Оказание помощи и поддержки семье в оздоровлении, реабилитации и развитии детей страдающих тяжелыми, общими нарушениями речи, страдающие нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Согласованная модель выпускника, ребенка, обучающегося в ГКДОУ:

- У ребенка развита общая моторика и оценка двигательных возможностей: синхронно и точно выполняет движения, темп выполнения движений нормальный, манипуляторная функция развита достаточно – движения синхронные и точные, координированные, выполняет движения обеими руками, и осуществляет контроль за действиями, помнит двигательные программы, темп

выполнения нормальный; готовность руки к письму: графический образец воспроизводит правильно, управляет движениями своей руки, сформирована координация в системе «глаз-рука», зрительный контроль достаточен;

У детей с корковым генезом (алалией, афазией, корковой дизартрией), а так же при нарушениях иннервации отмечена асинхронность движений, инертность, персеверации, плохое запоминание двигательных программ, нарушение последовательности движений, пропуски, добавления или перестановки местами некоторых звеньев, поиски поз.

У ребенка развито целостное восприятие изображения: изображение узнает и называет верно, метод зрительного соотнесения; по тактильному восприятию представления полноценные – узнает предметы по форме, величине и фактуре на основе тактильного восприятия и обозначает их словом.

- Ребенок обладает пространственно-временными представлениями: ориентируется в схеме собственного тела, различает правую и левую руки, понимает способ переноса на собеседника; имеет представления о пространстве объектов. Осознано, самостоятельно анализирует положения предметов, на основе ориентировки «на себе», удерживает программу действий, действует по словесной инструкции и может обобщить в слове; ориентируется на листе бумаги – пространственные представления сформированы, самостоятельно использует пространственные речевые инструкции (экспрессивный уровень); имеет представления о временах года и их последовательности сформированы.
- У ребенка развиты элементы логического мышления – доступно решение задачи в плане классификации и сериации; сформирован уровень обобщения, логическая обоснованность, активность возможность использования обобщенных представлений, выполняет классификацию с учетом основного признака, логически обосновывает, обобщает в речевом плане; развито наглядно-образное мышление, продуктивное воображение, образы разнообразные, носят оригинальный или конкретный, наглядный характер; верно осмысливает содержание отдельных картинок как единое целое, понимает, что событие представлено последовательно, может составить логический рассказ; хорошо анализирует образец, учитывает принцип чередования, размеры элементов сохранены, работает с интересом; представления о количестве сформированы, выполняет счетные операции в уме в пределах 10, решает предложенные устные задачи в пределах 6 и более;
- Ребенок овладел умением анализировать звуковой состав слова, уровень развития предпосылок к учебной деятельности достаточный, самостоятельно может проанализировать слова и определить место звука в слове из пяти – шести звуков; понимает речь в полном объеме, принимает активное участие в речевом диалоге, активный словарный запас соответствует возрасту (собственная речь фразовая, хорошо понятна для окружающих), грамматический строй сформирован, звуковая сторона речи усвоена полностью, функции фонематического слуха сформированы – дифференцирует на слух и в произношении.
- Ребенок овладел умениями пользоваться приемами опосредованного запоминания. Точность воспроизведения слов, предложенных для запоминания, характерна выраженная мыслительная активность при установлении связи слова с картинкой; самостоятельно рассказывает стихи, наизусть, передает ритм, интонацию выразительность, ошибки отсутствуют, проявляется интерес к запоминанию;
- Ребенок овладел общим запасом знаний и представлений: представления об окружающем конкретны, достаточно развернуты, осознаны, устанавливает последовательность возрастного развития, отвечает на вопросы в правильной грамматической форме;
- Ребенок овладел продуктивными видами деятельности: сформированность предметного рисунка – рисует заданные предметы с деталями, используя цвет как определенный признак предметов, четко отмечает тенденции к сюжетному изображению;
- Ребенок легко устанавливает полноценный контакт, способствует совместной деятельности, контакт стабилен на протяжении всего времени общения; реакция на одобрение и поощрение адекватная, окрашена положительными эмоциями, выраженное стремление получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость; реакция на замечания и требования адекватная, замечания огорчают, однако стимулируют ребенка (исправляет свое поведение в соответствии с замечанием); гордится своими успехами, критически оценивает неудовлетворительные результаты своей деятельности, сосредотачивается на задании, самостоятельно решает проблему и фиксирует в элементарных речевых высказываниях; общий фон настроения – адекватный

уравновешенный, настроение бодрое, спокойное; эмоции отчетливо выражены и разнообразны, адекватны, проявляются спонтанно, жизнерадостный, улыбчивый;

- Ребенок в общении со взрослыми проявляет активность, испытывает потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении со стороны взрослого, ведущий мотив – личностный, основными средствами общения являются речевые; со сверстниками проявляется выраженная активность в общении, репертуар средств общения богат и разнообразен, хорошо владеет способами разрешения возникших конфликтных ситуаций, мнения товарищей значимо и учитывается в процессе общения;
- Ребенок проявляет стойкий интерес от начала до конца задания работает увлеченно, с удовольствием, появляются мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества, нет четко доминирования мотивов;
- Ребенок самостоятельно начинает и выполняет задание, помощь не требуется; действует целенаправленно, активен на протяжении всего задания; нормальная работоспособность сохраняется до конца задания, темп деятельности без колебаний, продуктивность достаточная; ребенок способен к длительному сосредоточению и переключению внимания, воспринимает необходимый объем информации; отмечаются навыки самоконтроля и саморегуляции, ошибки не допускает, либо допускает, но эффективна стимулирующая помощь; понимает свои успехи и неудачи, способен оценивать свое поведение с позиций моральных норм, самооценка завышена, но хвалят себя уже не в открытой форме, (у большинства детей к 7 годам самооценка становится более адекватной, однако более характерно ее завышение, чем занижение), ярко выражена установка на результат.

Организационные услуги для семей, посещающих детский сад на постоянной основе:

Использование методической и детской художественной литературы, развивающих игр и пособий детского сада;

Консультационный пункт: консультирование медиками, педагогом-психологом, специалистами учреждения.

Досуговые мероприятия – посещения театрализованных представлений, Дома детского творчества, городской центральной библиотеки, филиала №5 городской центральной библиотеки..

Организационные ценности:

- Профессионализм
- Любовь к детям
- Ответственность

2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Сводный анализ

Внутренняя среда

Фактор, оказывающий влияние на программу	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Система управления ДОУ	1. Управление осуществляется на основе стратегического (программа развития ДОУ) и тактического (годовой план) планирования, корректировка которого проводится регулярно в соответствии с промежуточными результатами. 2. Деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с основными нормативными правовыми документами и регламентируется Уставом и другими локальными актами. 3. Высшим органом самоуправления	1. Недостаточные материальные условия для более эффективного управления ДОУ: -осуществление делопроизводства, -связь и общение с родителями.

	<p>Учреждения является Управляющий совет.</p> <p>4.Органом коллегиального решения вопросов, связанных с развитием и совершенствованием образовательной работы с детьми и методической работы с педагогами является постоянно действующий педагогический совет, который проводится в новых формах, где педагоги занимают активную позицию и могут проявить свое творчество, мастерство и профессионализм.</p> <p>5.Органом управления, где задействованы родители воспитанников, является управляющий, общее родительское собрание.</p> <p>6.В учреждении осуществляется отлаженная система контроля образовательного процесса и профессиональной педагогической деятельности, происходит регулирование и координация педагогического процесса.</p>	<p>2.Родители не принимают активного участия в управлении ДОУ. Участие одного представителя от родителей в наблюдательном совете не в полной мере защищает интересы всех остальных родителей.</p> <p>Управляющий совет не всегда использует своих возможностей.</p>
<p>II. Инновационный потенциал</p>	<p>1.На уровне ДОУ постоянно ведется опытно-экспериментальная работа по актуальным темам. творческая группа педагогов работает по теме «Внедрение в общеобразовательную программу дошкольного образования ФГОС, а также введение ФГОС для детей с ОВЗ».</p> <p>2.Обобщается и систематизируется накопительный материал по тематическому планированию (лексическим темам) и используется в работе.</p> <p>3.Активно в группах ведется работа по использованию ИКТ в работе с детьми с общими нарушениями речи, взаимодействию с родителями.</p>	<p>1.Нет достаточно методической литературы.</p> <p>Нет авторских методик, которые имеют экспертизу и лицензию.</p> <p>2.Нет эффективной системы мотивации творческих педагогов для стимулирования их к внедрению новых технологий, обобщению и распространению педагогического опыта.</p> <p>3. Нет необходимых средств для создания материально-технической базы в соответствии с ФГОС.</p>
<p>III. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ</p>	<p>1.В ДОУ на протяжении десяти лет реализуется программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, основной целью которой является обеспечение целостного развития личности ребенка в период дошкольного детства.</p> <p>2. Коррекционная программа для детей с нарушениями речи Н. В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (с 4 до 7 лет).</p> <p>3.Коррекционная программа для детей с ЗПР С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»</p> <p>3.Разработана адаптированная основная общеобразовательная программа ГКДОУ.</p> <p>4. Кроме этого используются и другие парциальные программы:</p>	<p>1.Педагоги испытывают трудности при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ.</p> <p>2.Большое количество парциальных программ вызывает смятение среди педагогов в построении образовательного процесса.</p>

	<p>-Авторская программа «Лечебная физкультура» для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Назаренко Е.В., Конюхова В.Г.</p> <p>- «Растим здорового ребенка» Алямовской</p> <p>- «Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет И.А.Пазухиной</p> <p>- программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова, Новоскольцева</p>	
IV. Кадровое обеспечение и социальная защита	<p>1.ГКДОУ полностью укомплектован педагогическими кадрами, это сложившийся стабильный, личностно и профессионально зрелый коллектив.</p> <p>2.Высокий профессиональный уровень основной части педагогов. Из 16 педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшее образование – 9 педагогов - средне - специальное – 7 педагогов - без категории – 4 чел. 25% педагогов; - соответствие занимаемой должности – 2 чел. 12% педагогов; - высшую квалификационную категорию – 9 чел. 57% педагогов; -1 квалифицированную категорию – 1 чел. 6% педагогов. <p>В ГКДОУ работают педагоги с большим стажем педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 15 лет и более – 13 педагогов. 	<p>1. 57 % педагогов пенсионного возраста.</p> <p>2. Опытные специалисты, педагоги недостаточно используют имеющийся профессиональный потенциал для обобщения опыта в виде разработок авторских программ, трансляции имеющегося опыта, не выставляют свои достижения на сайт учреждения, не проводят обмен опытом в городе и крае.</p>
V. Специфика образовательной системы.	<p>1.Наличие системы диагностики: мониторинга детского развития; готовности к обучению в школе, логопедическое обследование.</p> <p>2.Педагоги осуществляют индивидуально-дифференцированный подход в образовательном процессе с учетом результатов мониторинга и диагностики.</p> <p>3.В ДОУ осуществляется психологическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p>4.Учителя-логопеды осуществляет коррекцию звукопроизношения у детей с проблемами общими нарушениями речи. Учителя-логопеды имеет высшее образование и высшую квалификационную категорию.</p> <p>5.Специалисты проводят психолого-медико-педагогические консилиумы, семинары, консультации, дают рекомендации, на основе которых педагоги и родители также осуществляют коррекционную работу в условиях группы и семьи.</p> <p>6.Во взаимодействии с родителями педагоги активно использовать новые формы работы: проектная деятельность, консультирование</p>	<p>1. Педагогам и родителям не достаточно психологических знаний, чтобы более эффективно работать с детьми с особенностями развития по индивидуальным программам.</p> <p>2. В ДОУ нет четкой системы работы по активному вовлечению родителей в образовательный процесс. Не во всех группах используется работа двух сторон родитель-педагог с использованием</p>

	через сети интернет, сайт ГКДОУ. 7. В каждой группе имеется 2 воспитателя и помощник воспитателя.	ИКТ.																																				
VI. Качество образовательных услуг.	<p>1.Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКДОУ «Детский сад № 2 «Золотой ключик» Примерная общеобразовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы» под. ред. Вераксы.</p> <p>2. Н. В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (с 4 до 7 лет).</p> <p>3.Авторская программа по лечебной физкультуре «Здоровье» для работы с детьми, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. За последние год наблюдается положительная динамика качества освоения программы по результатам диагностики:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>2017-2018г.</th> <th>2018-2019г.</th> <th>2019-2020г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий</td> <td>-</td> <td></td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Выше среднего</td> <td>80%</td> <td>40%</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>20%</td> <td>60%</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Низкий</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p>По результатам анкетирования родителей уровень их удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг постепенно растет:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>% удов-летворенности</th> <th>2017-2018</th> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>83%</td> <td>84%</td> <td>86%</td> </tr> </tbody> </table> <p>70-80% выпускников детского сада поступают учиться в лучшие школы, гимназии и лицеи города. Эффективность деятельности ДОУ составляет 83%. Уровень посещаемости детьми ДОУ в течение ряда лет остается не высоким, но рост посещаемости наблюдается</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2017</th> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>80,4%</td> <td>81,5%</td> <td>76%</td> <td>72%</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	2017-2018г.	2018-2019г.	2019-2020г.	Высокий	-		-	Выше среднего	80%	40%	50%	Средний	20%	60%	50%	Низкий	-	-	-	% удов-летворенности	2017-2018	2018-2019	2019-2020		83%	84%	86%	2017	2018	2019	2020	80,4%	81,5%	76%	72%	<p>1.Дополнительные услуги не предоставляются в форме досуговой деятельности. 2.Не все родители полностью удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Часть родителей старших и подготовительных групп дополнительно водят детей на кружки по интересам. 3.Уровень заболеваемости выше городских показателей (специфика ДОУ дети с ослабленным здоровьем, выше второй группы здоровья детей нет): Но динамика наблюдается в лучшую сторону.</p>
Уровень	2017-2018г.	2018-2019г.	2019-2020г.																																			
Высокий	-		-																																			
Выше среднего	80%	40%	50%																																			
Средний	20%	60%	50%																																			
Низкий	-	-	-																																			
% удов-летворенности	2017-2018	2018-2019	2019-2020																																			
	83%	84%	86%																																			
2017	2018	2019	2020																																			
80,4%	81,5%	76%	72%																																			
VII. Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность	<p>В ДОУ используются различные источники финансирования: рациональное использование бюджета и дополнительные привлеченные средства (шефская помощь, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p>	<p>1. Использовать экономию бюджетных средств для развития образовательных услуг в ДОУ.</p>																																				
VIII. Материально-	<p>1.Поддерживаемое при помощи рационального</p>	<p>1.Необходимо</p>																																				

<p>техническая база ДОУ и условия образовательного процесса</p>	<p>использования бюджетных средств, спонсоров и родителей хорошее материально-техническое состояние детского сада.</p> <p>2. Во всех группах создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями реализуемой программы, учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы. В ГКДОУ имеются с учетом приоритетного направления работы: оборудованный мини-физкультурный и музыкальный залы, комната психологической разгрузки, сенсорная комната, уголки здоровья на группах, развивающие зоны, уголки по интересам и т.д.</p> <p>3. Создана развивающая среда и в других помещениях детского сада: библиотека, видео- и аудиотека, медиатека.</p> <p>4. На территории имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивная площадка, - цветники. - участки для прогулок с навесами. 	<p>приобрести интерактивные столы, доски.</p> <p>Оборудовать образовательный процесс компьютерными технологиями и программами.</p> <p>Оборудовать информационный интерактивный стенд.</p> <p>2. Нет возможностей в полной мере использовать ИКТ в образовательном процессе и в работе с родителями.</p> <p>3. Оборудование в группах, других помещениях и на территории ГКДОУ требует обновления и пополнения в соответствии с ФГОС.</p>
<p>IX. Состояние методической работы</p>	<p>1. Все методической работой в учреждении занимается старший воспитатель. Структурными подразделениями методической службы являются творческая группа педагогов и психолого-педагогический консилиум.</p> <p>2. В ДОУ имеется методический кабинет, который является центром всей педагогической работы детского сада. Все его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню, педагогическому совету и т.д.</p> <p>3. Наличие полного комплекта программно-методического обеспечения для педагогов и дидактических материалов для детей на каждой группе.</p>	<p>Необходимо пополнение методического кабинета в соответствии с требованиями ФГОС</p>
<p>X. Участие ДОУ в международных, федеральных и региональных мероприятиях и программах</p>	<p>Педагоги участвуют в городских и краевых всероссийских конкурсах, мероприятиях вместе с воспитанниками и их родителями.</p>	<p>Педагоги не участвовали в конкурсах педагогического мастерства на уровне города и края</p>
<p>XI. Сформированность информационного</p>	<p>1. В центральном входе ДОУ, а также в приемной каждой группы оформлены визитки детского сада, где посетители могут почерпнуть</p>	<p>1. Не предусмотрено финансирование на создание, развитие и</p>

пространства ДОУ	всю необходимую информацию об учреждении. 2.С апреля 2011 года создан и развивается сайт детского сада.	обслуживание сайта учреждения. 2. Нет интерактивной информации о ежедневной жизни ГКДОУ
------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

Внешняя среда

Фактор, оказывающий влияние на программу	Благоприятные возможности	Опасности
I. Образовательная политика края, муниципального образования	1. Одной из центральных задач современного образования и психолого-педагогической науки в целом является раннее выявление детей с ограниченными возможностями здоровья для сохранения и укрепления здоровья данных детей	Проект «Модернизация образования в Ставропольском крае » направлен на содействие модернизации только системы общего образования. ГК ДОУ под этот проект не попадают. В связи с этим наблюдается недостаточный уровень развития дошкольного образования в целом, его обеспеченность технологизации и информатизации в том числе.
II. Социально - экономические и демографические тенденции муниципального образования	1.Количество желающих попасть в детский сад постоянно растет в связи с тем, что: - в настоящее время увеличилась рождаемость в городе крае в целом, - с каждым годом увеличивается количество детей с тяжелыми нарушениями речи нарушениями опорно-двигательного аппарата и другими патологиями - дошкольных образовательных коррекционных учреждений в городе не хватает, чтобы полностью удовлетворить потребность в них.	Конкурентоспособность находящихся в микрорайоне образовательных учреждений: 1. ГКДОУ № 2, МБДОУ № 7, 12, 5, являются учреждениями где находятся дети с нарушениями речи и ДОУ № 2 и 95 ,где находятся дети с задержкой психического развития. Других коррекционных учреждений в городе нет. 2.Нет взаимосвязи с детской поликлиникой по выявлению детей с ОВЗ.
III. Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнерами	ДОУ активно использует возможности учреждений района и города в целом, тесное сотрудничество с которыми позволяет удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать их опыт, расширять кругозор, приобщать к истокам классической и народной культуры, а также повышать профессиональный уровень педагогов. Установлены договорные отношения с культурно-образовательными учреждениями: Библиотека, Дом детского творчества дом-музей Бибика.	Не все родители понимают необходимость таких мероприятий в ГКДОУ и не все имеют возможность оплачивать мероприятия для детей с участием социальных партнеров.
IV. Взаимодействие с семьями воспитанников.	1.Есть часть родителей (65%), которые понимают свою роль в жизни ребенка, стремятся	1.Многие родители рассматривают детский сад как организацию, обладающую абсолютной

	<p>полностью реализовать свои родительские обязанности и использовать все возможности. К таким возможностям, в том числе, может быть отнесено обучение ребенка дома в естественных условиях самими родителями и формулирование достаточно четких ожиданий от услуг детского сада.</p> <p>2. Заинтересованность большей части родителей в интеллектуальном развитии своего ребенка и дальнейшей успешности его при обучении в школе. Большая заинтересованность в коррекции речевого развития.</p> <p>3. По результатам анкетирования родителей уровень их удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг постепенно растет:</p> <table border="1" data-bbox="448 817 962 931"> <tr> <td>% удов летворен ности</td> <td>2017- 2018</td> <td>2018- 2019</td> <td>2019- 2020</td> </tr> <tr> <td></td> <td>83%</td> <td>84%</td> <td>86%</td> </tr> </table>	% удов летворен ности	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020		83%	84%	86%	<p>ответственностью за обучение, развитие и воспитание ребенка.</p> <p>2. Часть родителей не придает большого значения дошкольному периоду как времени интенсивного развития личности. По их мнению «ребенок растет, учится и взрослеет естественным образом». Эта же часть родителей не связывает условия в ДООУ с качеством дошкольного образования, а значит и не стремится оказать помощь и поддержку для улучшения условий ДООУ.</p> <p>3. Многие родители не чувствуют себя способными самостоятельно развивать своих детей, считают, что не обладают нужными знаниями и умениями.</p> <p>4. Родители не стремятся получать информацию о жизни детей в детском саду, о возможностях детского сада в плане развития их ребенка</p> <p>5. Небольшой уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс (50%). Работа с родителями чаще носит информационно-просветительский характер.</p>
% удов летворен ности	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020							
	83%	84%	86%							

3. Ранжирование проблем и преимуществ

Проблемы:

1. Недостаточный опыт педагогов в ведении образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточное количество новых практических методик пособий и рекомендаций разработчиков программы для качественной реализации ее в соответствии с новыми требованиями.
2. Недостаточный уровень сформированности у части педагогов навыков, уверенности в себе, профессиональной креативности.
3. Не достаточное оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Сохраняется инертность, не готовность значительной части родителей к активному участию в жизни своего ребенка в детском саду, отсутствие стремления к обучению и развитию своего ребенка.
5. Родители во многом переключаются и передоверяют детскому саду все, что связано с коррекцией здоровья и развитием ребенка. Внедрение эффективных методов «возвращения» родителям части ответственности за ведение коррекционно-оздоровительных процессов;
6. Внедрение в практику способов вовлечения родителей в образовательную работу ГК ДООУ, преемственность со школой.

Преимущества:

1. ДООУ полностью укомплектован педагогическими кадрами. Большой частью это сложившийся стабильный, лично и профессионально зрелый коллектив, готовый к работе в рамках проектной и инновационной деятельности.
2. Устойчивый высокий уровень качества предоставления образовательных услуг за счет реализации примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы; «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (с 4 до 7 лет) Н. В. Нищева; системы работы по

здоровьесберегающему развитию детей; психологического сопровождения детей с особенностями развития.

3. В учреждении имеется достаточно хорошая материально-техническая база для разностороннего развития детей дошкольного возраста, а также для успешной работы по приоритетному направлению (коррекция нарушений речи, опорно-двигательного аппарата здоровье и физическое развитие).

4. ДОО активно использует возможности учреждений района и города в целом, тесное сотрудничество с которыми позволяет удовлетворять потребности детей, обогащать их опыт, расширять кругозор, приобщать к истокам классической и народной культуры.

5. Одна из основных задач компенсирующего ДОО – коррекция, профилактика и оздоровление ребенка. В этой части в ГКДОУ наработан опыт, есть все необходимые кадры и условия, следовательно, можно ожидать дальнейшего эффекта в снижении заболеваемости, в стабильно-положительном физическом развитии каждого ребенка, в стабилизации речевых навыков детей и их двигательной активности, в успешной подготовке к школе.

6. Готовность части родителей принимать активное участие в жизни своего ребенка, а значит и в образовательном процессе ДОО, активно влиять на создание условий, обеспечивающих качество дошкольных образовательных услуг.

Вывод: таким образом, как внутренние, так и внешние условия деятельности ДОО, имеют позитивную основу для процесса развития ДОО. Данная позитивная основа предполагает реальные возможности для её эффективного использования в ходе развития ДОО.

4. Основные цели и задачи программы развития.

Стратегической целью является обеспечение перехода ДОО на качественно новый уровень образовательного процесса, включающий в себя систему развития индивидуальных способностей воспитанников, эффективное использование развивающих и оздоровительных технологий во всех образовательных областях общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Создание пространственно-развивающей среды и использование ИКТ. Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- Создание комфортного психологического климата и педагогических условий, обеспечивающих личностно-ориентированный подход к ребёнку - дошкольнику в условиях реализации ФГОС;
- Обеспечение современного качества дошкольного образования на основе компетентного подхода.
- Обеспечение доступности качественного воспитательно-образовательного процесса для родителей воспитанников ДОО;
- Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в соответствии с реализацией основной общеобразовательной программой ДОО;
- Повышение эффективности использования современных информационных технологий в образовательно-воспитательном и управленческом процессах;
- Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию ценностей здорового образа жизни.
- Создание и творческий подход к моделированию развивающей среды для развития способностей ребенка;
- Включение родителей в образовательную деятельность ДОО;
- Использование возможностей дополнительного образования по художественно-эстетическому, интеллектуальному, физическому воспитанию;
- Взаимодействие с социальными институтами города.

Программа ориентирована на создание социально-экономических, нормативно-правовых и организационно-педагогических условий для дальнейшего развития учреждения.

Основные направления деятельности по достижению цели и задач:

1. Обновление содержания и технологий образования.
2. Научно-методическое сопровождение развития ГКДОУ.
3. Управление и нормативно-правовое обеспечение ГКДОУ.

4. Совершенствование системы взаимодействия с семьями и использованием ИКТ.

5. Развитие предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС.

5. Реализация мероприятий государственной программы РФ

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок реализации	Ожидаемые результаты
1. Обновление содержания образования				
1.1.	Реализация Федеральных Государственных стандартов к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении	Старший воспитатель	2021г – 2025г	Привести образовательный процесс в соответствие с ФГОС
1.2.	Обеспечение обучения сотрудников ГКДОУ новым подходам к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении.	Старший воспитатель	Ежегодно в соответствии с годовым планом учреждения	Ведение образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе в соответствии с ФГОС
2. Развитие системы мониторинга качества дошкольного образования				
2.1.	Проведение педагогической диагностики. Анализ результатов диагностики и разработка рекомендаций по совершенствованию качества дошкольного образования	Старший воспитатель, педагоги учреждения	Ежегодно, два раза в год	Разработка рекомендаций по совершенствованию качества дошкольного образования
2.2.	Проведение самообследования качества предоставления дошкольного образования	Заведующий учреждения, Старший воспитатель	Ежегодно, в конце учебного года	Разработка рекомендаций по совершенствованию качества дошкольного образования
2.3.	Осуществление мониторинга охвата детей дошкольного возраста дошкольным образованием	Заведующий учреждения, Старший воспитатель	2021г – 2025г	Максимальное выявление детей по городу
3. Новые модели здоровьесберегающей образовательной среды				
3.1.	Организация и проведение спортивно-массовых, оздоровительных мероприятий с обучающимися и участие в городских спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях	Старший воспитатель, воспитатель по ФЗК	2021г – 2025г	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, снижение показателей по заболеваемости
3.2.	Организация введения комплекса здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в практику работы дошкольного учреждения. Создание механизма сотрудничества образовательных и медицинских учреждений в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующий учреждения, Старший воспитатель, Старшая медицинская сестра, педагоги	2021г – 2025г	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, снижение показателей по заболеваемости
4. Совершенствование системы методического сопровождения и организации повышения квалификации				
4.1.	Создание и развитие инновационной сетевой модели методического сопровождения педагогических кадров – Комплекс инновационного развития на базе учреждения	Заведующий учреждения, Старший воспитатель, педагоги	2021г – 2025г	Обеспечение деятельности по трансляции передового педагогического опыта на муниципальном

				уровне
4.2.	Участие в городских методических объединениях. Участие в краевых конференциях, совещаниях.	Заведующий учреждения, Старший воспитатель, педагоги учреждения	2021г – 2025г	Обеспечение деятельности по трансляции передового педагогического опыта на муниципальном уровне
4.3.	Создание возможности повышения квалификации педагогических и руководящих работников ГК ДОУ	Заведующий учреждения, Старший воспитатель	2021г – 2025г согласно годовому плану учреждения	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников
5. Формирование механизмов эффективной обратной связи между исполнителями и потребителями образовательных услуг				
5.1.	Обеспечение доступности информации о деятельности учреждения в сети Интернет (поддержка сайта ГКДОУ, индивидуальные консультации через вацап, Скайп, СМИ).	Заведующий учреждения, Старший воспитатель	2021г – 2025г.	Повышение степени информирования населения о деятельности учреждения.
5.2.	Формирование механизмов эффективной обратной связи между исполнителями и потребителями образовательных услуг (анкетирование, «горячие линии», «круглые столы», почта доверия и др.)	Заведующий учреждения, Старший воспитатель	2021г – 2025г	Анализ и разработка рекомендаций по совершенствованию качества дошкольного образования
5.3.	Проведение общих родительских собраний по вопросам информирования родителей о развитии учреждения	Заведующий учреждения, Старший воспитатель, старшая медсестра	ежегодно	Повышение степени информирования населения о деятельности учреждения.
5.4.	Участие в августовской педагогической конференции с участием общественности	Заведующий учреждения, Старший воспитатель, педагоги учреждения	ежегодно	Повышение степени информирования населения развитии системы образования Минеральные Воды.
5.5.	Работа консультационного пункта, создание условий для оказания консультативно-практической помощи семьям, воспитывающим детей в домашних условиях	Заведующий учреждения, Старший воспитатель, педагоги учреждения	2021г – 2025г	Помощь семьям, воспитывающим детей в домашних условиях
6. Улучшение инфраструктуры образовательного учреждения				
6.1.	Приобретение мебели, оборудования, спортивного инвентаря, обеспечивающих получение качественного образования в соответствии с современными требованиями.	Заведующий учреждения, Завхоз, главный бухгалтер	2021г – 2025г	Оснащение образовательного процесса необходимым оборудованием в соответствии с требованиями СанПин и ФГОС
6.2.	Приобретение учебных пособий, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы ГК ДОУ.	Заведующий учреждения, Старший воспитатель,	2021г – 2025г	Оснащение образовательного процесса необходимыми

		главный бухгалтер		пособиями в соответствии с федеральными перечнями, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе
6.3.	Поддержка и обновление технического состояния здания образовательного учреждения, ремонт фасада здания	Заведующий учреждения, завхоз	2021г – 2025г	Обеспечение безопасности образовательного процесса
6.4.	Анализ технического состояния территории образовательного (состояние ограждений, уличного освещения, асфальтового покрытия, теневых навесов и др.)	Заведующий учреждения, завхоз	2021г – 2025г	Обеспечение безопасности образовательного процесса
6.5.	Организация проведения текущего ремонта учреждения	Заведующий учреждения, Завхоз	2021г – 2025г	Обеспечение безопасности образовательного процесса
6.6.	Обеспечение выполнения предписаний контролирующих органов	Заведующий учреждения, Завхоз, ст. медсестра, гл. бухгалтер	2021г – 2025г	Обеспечение безопасности образовательного процесса
6.7.	Создание предметно-развивающей среды в групповых ячейках, на территории ГКДОУ в соответствии с требованиями ФГОС	Заведующий учреждения, Завхоз, ст. воспитатель	2021г – 2025г	Выполнение требований реализации ООП
7. Развитие информационных технологий в образовательном учреждении				
7.1.	Оснащение ГК ДОУ современным интерактивным комплексом, сенсорным информационным стендом	Министерство образованию, Заведующий учреждения, главный бухгалтер	2021г – 2025г	Оснащение учреждения современным оборудованием
7.2.	Создание единого информационного пространства дошкольных образовательных учреждений	Министерство образованию, Заведующий учреждения, главный бухгалтер	2021г – 2025г	Повышение открытости ГКДОУ
8. Повышение эффективности использования бюджетных средств				
8.1.	Мониторинг эффективности расходов в сфере образования	Минобразования образованию, Заведующий учреждения, главный бухгалтер	2021г – 2025г	
8.2.	Мониторинг эффективности энергосберегающих ресурсов	Министерство образованию, Заведующий учреждения, главный бухгалтер	2021г – 2025г	
9. Обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения				
9.1.	Повышение уровня антитеррористической	Заведующий учреждения,	ежегодно	Обеспечение безопасности

	безопасности учреждения	Завхоз Старший воспитатель		образовательного процесса
9.2.	Организация обучения по вопросам охраны труда и безопасности образовательного процесса	Заведующий учреждения, Завхоз	Ежегодно, в соответствии с графиком	Повышение компетентности по вопросам охраны труда и безопасности образовательного процесса
9.3.	Разработка мероприятий по улучшению условий охраны труда, обеспечению безопасности образовательного процесса в учреждении	Заведующий учреждения, Завхоз Старший воспитатель	ежегодно	Разработка плана мероприятий по улучшению условий охраны труда, обеспечению безопасности образовательного процесса в учреждении
9.4.	Организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	Заведующий Старший воспитатель	ежегодно	Разработка плана мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; оборудование уголков безопасности во всех группах; формирование у детей необходимых знаний и умений по ПДД
9.5.	Проведение аттестации рабочих мест	Заведующий учреждения, главный бухгалтер	2021г – 2025г	Аттестация рабочих мест

Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Основой ресурсного обеспечения Программы являются финансовые средства.

Финансовое обеспечение настоящей Программы осуществляется за счет средств из бюджетных (текущее финансирование учреждений, подведомственных Министерству образованию Ставропольского края) и внебюджетных источников (спонсорские средства, пожертвования родителей и др.).

Основные риски при реализации Программы

Основными рисками в реализации Программы являются:

- отставание темпов роста заработной платы педагогических работников от средней заработной платы в экономике;
- несоответствие динамики обновления материально-технической базы учреждения темпам ее износа;
- недостаточная поддержка со стороны населения инновационных процессов в образовании.

Для минимизации названных рисков предусматривается:

- мониторинг хода реализации мероприятий Программы;
- привлечение общественности к экспертизе Программы и деятельности по ее выполнению;
- публичность годовых отчетов о ходе реализации Программы.

