

государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Золотой ключик»
(ГКДОУ «Детский сад № 2 «Золотой ключик»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГКДОУ «Детский сад № 2
«Золотой ключик»
(протокол № 4 от 12.04.2024)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГКДОУ
«Детский сад № 2
«Золотой ключик»
И.Н. Савченко
Приказ № 58 от 12.04.2024



**Отчет о результатах
самообследования
государственного казенного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 2
«Золотой ключик» на 2023 год**

Содержание

| | | |
|-------------|--|-----------|
| I | Аналитическая часть | 3 |
| 1.1. | Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| 1.2 | Режим работы | 4 |
| 1.3 | Характеристика групп | 4 |
| 1.4 | Социальный портрет семей воспитанников | 4 |
| II | Система управления организацией | 5 |
| III | Оценка образовательной деятельности | 10 |
| 3.1. | Воспитательная работа | 14 |
| 3.2 | Применение форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 15 |
| 3.3 | Современные методы и технологии применяемые в образовательном процессе | 19 |
| 3.4. | Перечень комплексных и парциальных программ, которые включены в АОП | 19 |
| 3.5 | Оценка здоровьесберегающей деятельности | 20 |
| 3.6 | Организация коррекционной - развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 20 |
| 3.7. | Дополнительные образовательные услуги | 24 |
| IV | Взаимодействие с родителями | 24 |
| V | Оценка кадрового обеспечения | 26 |
| 5.1. | Участие педагогов, педагогического коллектива и воспитанников ДОУ в смотрах-конкурсах | 27 |
| VI | Оценка материально-технической базы | 28 |
| 6.1 | Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 28 |
| VII | Анализ результатов деятельности ДОУ | 29 |
| 7.1 | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. | 29 |
| VIII | Перспективы развития ДОУ | 30 |
| IX | Анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию | 31 |

Самообследование государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Золотой ключик» в 2023 году проведено в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, систем управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) воспитанников и размещается на официальном сайте в информационно- телекоммуникационной сети Интернет.

Форма отчета: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Золотой ключик» (ГКДОУ «Детский сад № 2 «Золотой ключик») |
| Руководитель | Лариса Николаевна Савченко |
| Адрес организации | 357207 Ставропольский край, г. Минеральные Воды, ул. XXII Партсъезда 82а |
| Телефон, факс | (87922) 6-04-16 |
| Адрес электронной почты | det.sad.goldkey2@yandex.ru |

| | |
|---------------|---|
| | detsad2@mosk.stavregion.ru |
| Сайт | http://goldkeykmv.stv.prosadiki.ru |
| Учредитель | Министерство образования г. Ставрополь |
| Дата создания | 1967 год |
| Лицензия | От 08.04.2016 г. № 4673, серия 26 Л 01 № 0000922 |

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Золотой ключик» (далее – ДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 43 места. Общая площадь здания 564,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 421,8 кв. м.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является коррекционная работа, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.2. Режим работы.

ДОУ работает по пятидневной рабочей неделе.

Режим работы дошкольных групп – 10 часов с 7.30 до 17.30, выходные – суббота, воскресенье.

1.3. Характеристика групп.

ДОУ планирует работу возрастных групп с учетом социального заказа. В детском саду функционирует 4 группы для детей от 4 до 8 лет, из них:

- для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) – 3 группы;
- для детей с задержкой психического развития (ЗПР) -1 группа.

Платных образовательных услуг в ДОУ нет.

На конец отчетного периода ДОУ посещали 35 детей, из них:

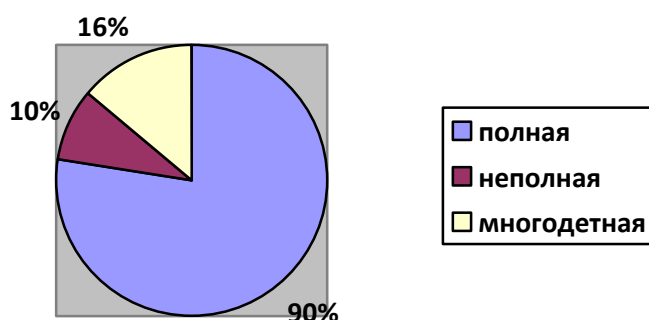
в логопедические группы - 24ребенка,

в группу ЗПР – 11 детей.

1.4. Социальный портрет семей воспитанников

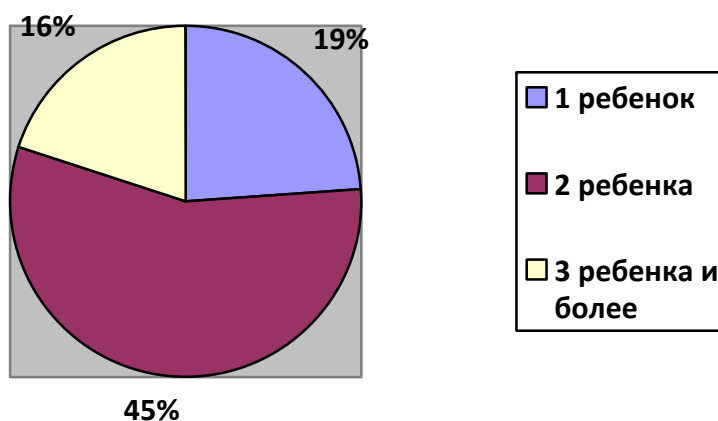
Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Всего семей | 31 | 100% |
| Полная | 28 | 90% |
| Неполная с матерью | 3 | 10% |
| Неполная с отцом | 0 | 0 % |
| Многодетная | 5 | 16% |



Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 6 | 19% |
| Два ребенка | 14 | 45% |
| Три ребенка и более | 5 | 16% |



II. Система управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание членов трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

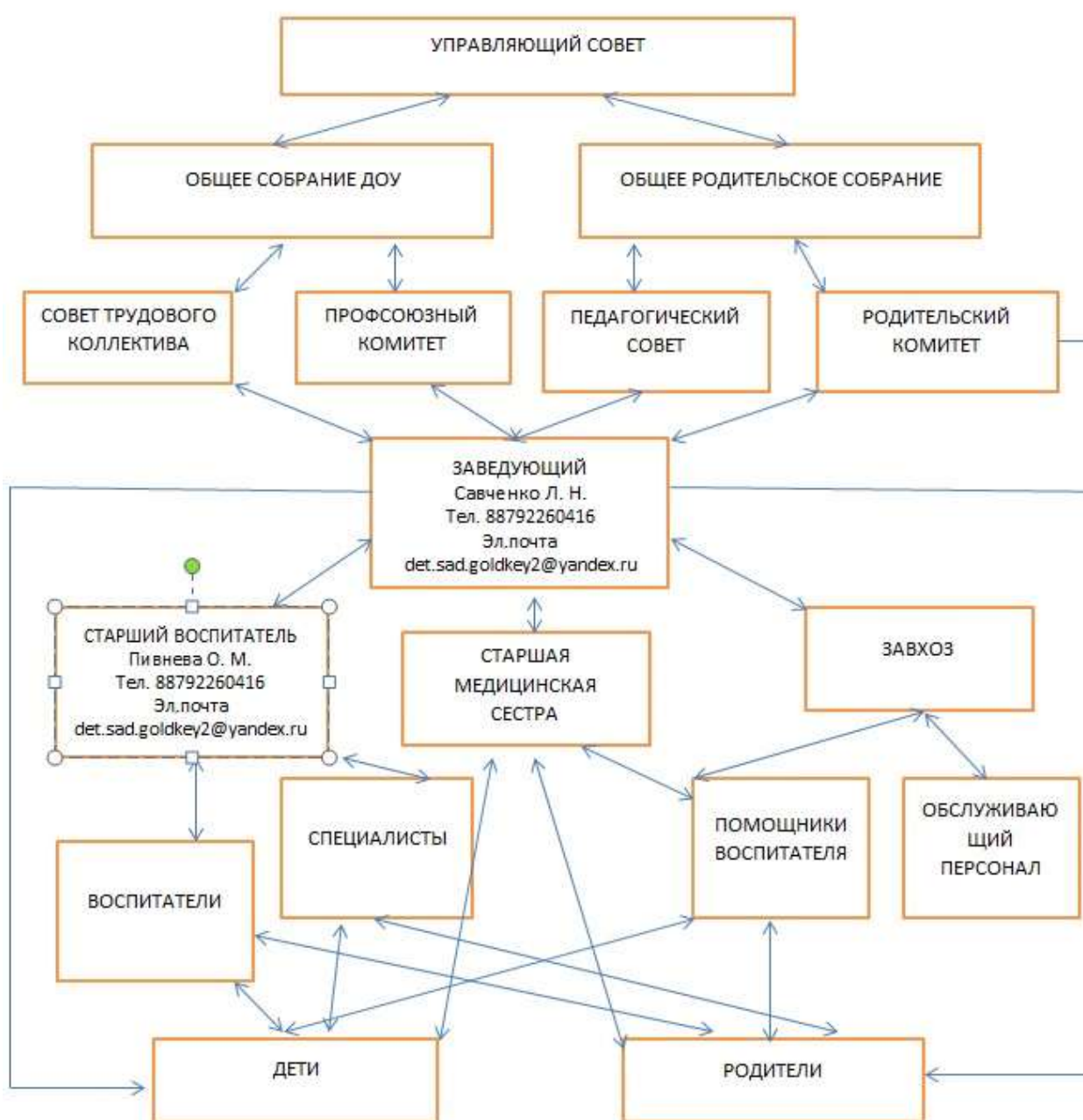
Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|--|
| Управляющий совет | <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие созданию эффективных условий и форм организации образовательного процесса; - контроль за соблюдением безопасных условий обучения и воспитания детей; - содействие организации воспитательно-образовательного процесса, улучшение развивающей среды, создание комфортных условий пребывания детей в Учреждении; - привлечение благотворительной помощи и иных целевых взносов физических и юридических лиц в форме финансовых средств, материальных ценностей, услуг разного рода, направленных на совершенствование образовательного процесса; - осуществление контроля и отчета за расходованием благотворительной помощи и иных целевых взносов физических и юридических лиц в форме финансовых средств, материальных ценностей, услуг разного рода перед общим родительским собранием Учреждения; - вынесение на рассмотрение руководителя Учреждения вопросов о предоставлении Учреждением дополнительных образовательных и иных услуг; - решение иных вопросов, относящихся к компетенции Управляющего совета. |
| Заведующий | <p>Контролирует работу и обеспечивает эффективную деятельность Учреждения, организацию административно-хозяйственной, финансовой и иной деятельности ДООУ, обеспечивать работникам Учреждения безопасные условия труда, соответствующие государственным нормативным требованиям охраны труда, а также социальные гарантии в соответствии с законодательством Российской Федерации, обеспечивать своевременное и качественное выполнение всех договоров и обязательств ДООУ, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДООУ.</p> |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает планы работы Учреждения и вносит предложения руководителю Учреждения для их утверждения; - определяет направления образовательной деятельности Учреждения; - определяет направления консультационной и про- |

| | |
|--|--|
| | <p>светительской деятельности Учреждения в сфере образования, охраны здоровья воспитанников, в том числе с использованием официального сайта Учреждения в информационно- телекоммуникативной сети «Интернет»;</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывает адаптированные основные общеобразовательные программы, дополнительные общеобразовательные программы, методики, технологии (не наносящие вред физическому и психическому здоровью воспитанников) для использования в педагогическом процессе Учреждения;- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения;- рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров Учреждения;- заслушивает отчеты руководителя Учреждения о создании условий для выполнения требований к реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, разрабатываемой и принимаемой Учреждением самостоятельно, включая часть, формируемую участниками образовательных отношений;- заслушивает информацию, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья воспитанников, о ходе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, включая часть, формируемую участниками образовательных отношений, парциальных программ, отчеты о самообразовании педагогов;- заслушивает информацию, отчеты педагогических работников о мониторинге и достижениях воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ дошкольного общего образования;- заслушивает доклады, сообщения, информацию представителей организаций, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в том числе о проверке состояния качества образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране труда и здоровья воспитанников;- контролирует выполнение ранее принятых решений Педагогического совета;- организует изучение и обсуждение федеральных законов, иных нормативных правовых актов Россий- |
|--|--|

| | |
|---|--|
| | <p>ской Федерации, содержащих нормы, регулирующие отношения в сфере образования, локальных нормативных актов Учреждения в области дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает представления, характеристики и принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения. |
| <p>Общее собрание членов трудового коллектива</p> | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и рекомендация к утверждению проекта Коллективного договора, проекта Правил внутреннего трудового распорядка; - рассмотрение, обсуждение и рекомендация к утверждению Программы развития Учреждения; - обсуждение вопросов трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения; - рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Учреждения; - определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения; - заслушивание отчетов руководителя Учреждения, заведующего хозяйством, старшего воспитателя и других работников Учреждения, вынесение на рассмотрение администрации Учреждения предложений по совершенствованию деятельности Учреждения; - знакомство с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности Учреждения и заслушивание руководителя Учреждения о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; - избрание из своего состава членов в Управляющий совет; - в рамках действующего законодательства Российской Федерации принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности Учреждения, его самоуправления. |
| <p>Совет родителей</p> | <ul style="list-style-type: none"> - содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса в Учреждении; - проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - координация деятельности родительских комитетов в каждой группе; - оказание содействия в проведении общих мероприятий; - участие в подготовке Учреждения к новому учебному году; - контроль организации качества питания и медицинского обслуживания; - обсуждение локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающие интересы воспитанников; - взаимодействие с другими органами самоуправления Учреждения по вопросам, относящимся к компетенции Совета родителей. |
|--|--|



Вывод: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется на русском языке, нормативный срок обучения согласно заключению комиссии ЦПППК, уровень образования – дошкольное общее образование.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Редакция от 30.12.2020 N 517-ФЗ, от 26.05.2021 N 144-ФЗ, вступающих в силу с 01.09.2021.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года N 373 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от: 14 декабря 2017г.) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 №207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от: 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
- Устав образовательной организации.
- Локальными актами ДОО.

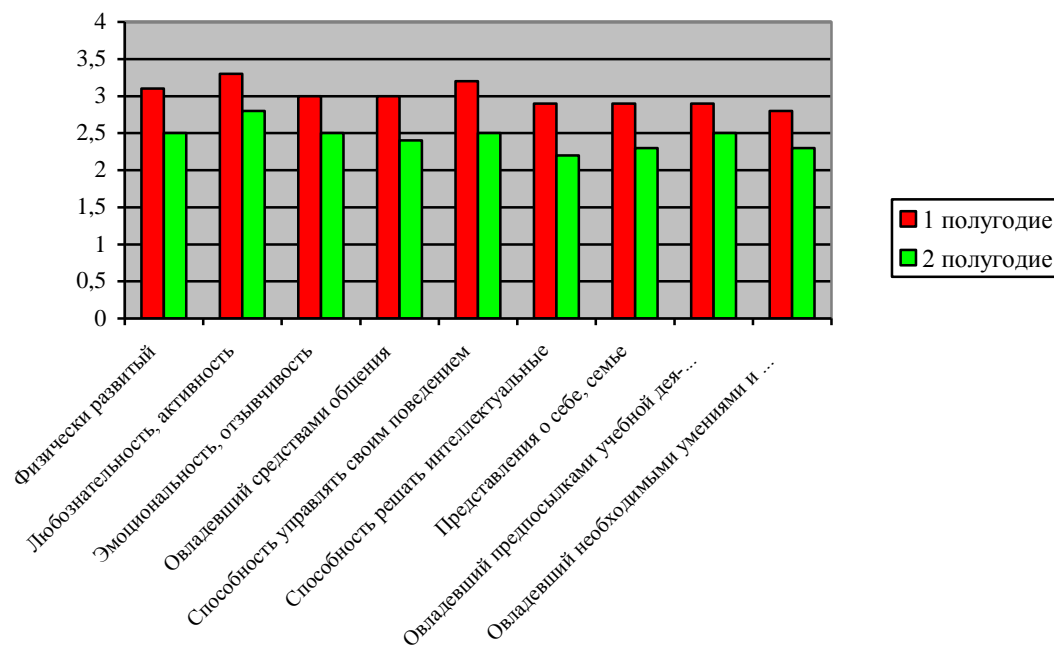
Образовательная деятельность организуется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с задержкой психического развития (ЗПР) ГКДОУ «Детский сад № 2 «Золотой ключик» разработанной в соответствии с ФГОС ДОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО) утверждена Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об Утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

В ДОО разработана комплексная программа развития учреждения. Она рассчитана на 5 лет (2021-2025 годы) и ориентирована на создание в детском саду условий для полноценного гармоничного развития личности ребёнка, для ранней коррекции отклонений в речевом развитии детей и детей с задержкой психического развития с учётом запросов и потребностей родителей.

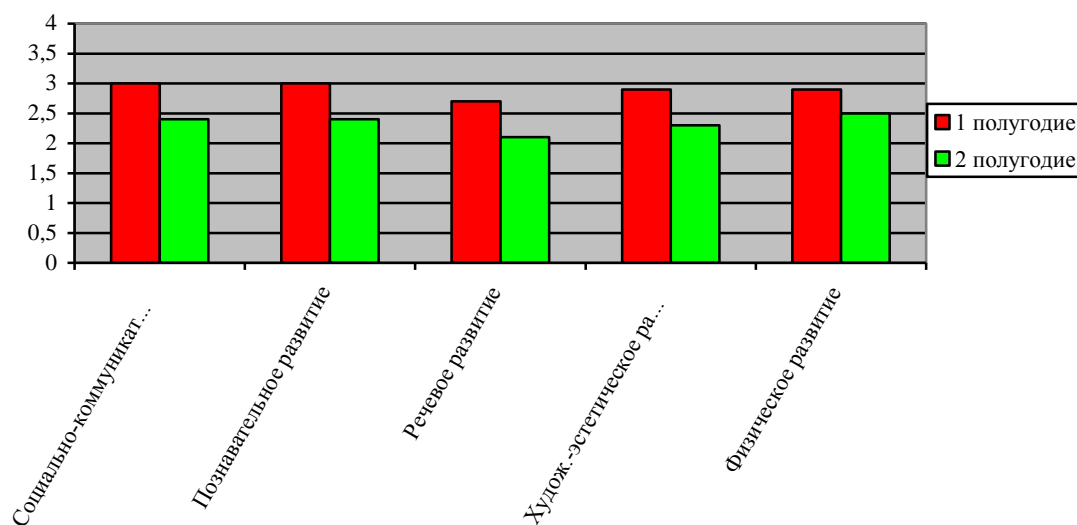
Мониторинг детского развития:

| №п \п | Раздел программы | 1 полугодие 2023 г. | 2 полугодие 2023 г. |
|----------|--|------------------------|------------------------|
| 1 | Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | 3,1 | 2,5 |
| 2 | Любознательность, активность | 3,3 | 2,8 |
| 3 | Эмоциональность, отзывчивость | 3,0 | 2,5 |
| 4 | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми | 3,0 | 2,4 |
| 5 | Способность управлять своим поведением и планировать действия | 3,2 | 2,5 |
| 6 | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | 2,9 | 2,2 |
| 7 | Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | 2,9 | 2,3 |
| 8 | Овладевший предпосылками учебной деятельности | 2,9 | 2,5 |
| 9 | Овладевший необходимыми умениями и навыками | 2,8 | 2,3 |
| | ИТОГ | 3,0 | 2,4 |



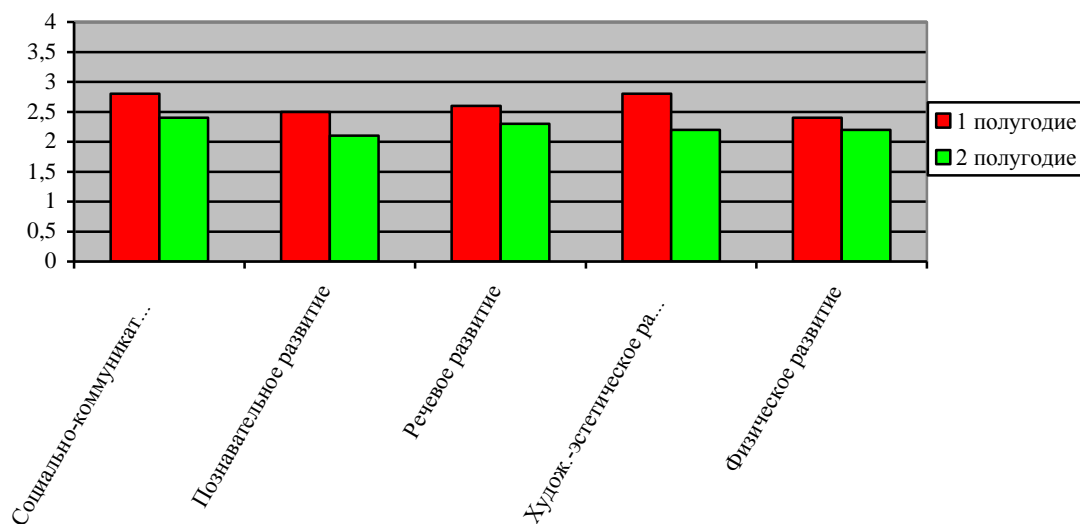
Мониторинг образовательной деятельности: Группы ТНР

| № п/п | Раздел программы | 1 полугодие 2023 г. | 2 полугодие 2023г. |
|-------|-------------------------------------|---------------------|--------------------|
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | 3,0 | 2,4 |
| 2 | Познавательное развитие | 3,0 | 2,4 |
| 3 | Речевое развитие | 2,7 | 2,1 |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | 2,9 | 2,3 |
| 5 | Физическое развитие | 2,9 | 2,5 |
| | ИТОГ | 2,9 | 2,3 |



Мониторинг образовательной деятельности: Группа ЗПР

| № п/п | Раздел программы | 1 полугодие 2023 г. | 2 полугодие 2023г. |
|-------|-------------------------------------|---------------------|--------------------|
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | 2,8 | 2,4 |
| 2 | Познавательное развитие | 2,5 | 2,1 |
| 3 | Речевое развитие | 2,6 | 2,3 |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | 2,8 | 2,2 |
| 5 | Физическое развитие | 2,4 | 2,2 |
| | ИТОГ | 2,6 | 2,2 |



Содержание учебного процесса в ДОУ определялось целями и задачами АОП ГКДОУ «Детский сад № 2 «Золотой ключик» и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Большое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технология интегрированного обучения и др.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического

планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт и электронная почта ДОУ).

В мае 2023 года педагоги ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 11 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и само-контроля.

Анализ готовности детей школе

| № п/п | Критерии | Низкий уровень | | Средний уровень | | Выше среднего уровень | | Высокий уровень | |
|---------------|----------------|----------------|---|-----------------|----|-----------------------|-----|-----------------|-----|
| | | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 1 | Окружающий мир | - | - | - | - | 8 | 73% | 3 | 27% |
| 2 | Внимание | - | - | 1 | 9% | 6 | 54% | 4 | 36% |
| 3 | Восприятие | - | - | - | - | 7 | 64% | 4 | 36% |
| 4 | Память | - | - | 1 | 9% | 7 | 64% | 3 | 27% |
| 5 | Мышление | - | - | 1 | 9% | 8 | 73% | 2 | 18% |
| ИТОГО: | | - | - | 3 | 5% | 36 | 66% | 18 | 29% |

Анализ готовности детей к школе показывает, что 29% детей имеют высокий уровень, 66% уровень выше среднего, 1 ребенок 5% имеет средний уровень

В ДОУ проведены педагогические советы, педагогические часы, семинары для выявления потребностей специалистов ДОУ, воспитание толерантности в условиях инклюзивного образования, изучение мнения родителей, семинары-практикумы по обучению работе на коррекционном оборудовании, организации предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ, оптимизацию процесса по здоровью сбережению и здоровью сохранению дошкольников и педагогов в ДОУ и семье.

3.1. Воспитательная работа

Воспитательный процесс в ГКДОУ «Детский сад № 2 «Золотой ключик» организу-

ется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Организация уголка патриотического воспитания проводится в сотрудничестве с детьми, педагогами и родителями. Основой в оформлении уголка является национальная символика: флаг, герб, текст гимна и портрет президента,

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланирована и реализована работа: знакомство детей с изображением Государственного флага РФ, формировать представление о его происхождении, назначении, символики цветов и их взаиморасположении. Разучивание гимна РФ, формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России, о символическом значении цветов и образов в нем.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 14 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

Вывод: для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

3.2. Применение форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В 2023 году в рамках реализации АОП ДО в образовательном процессе применялись формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

| Образовательная область | Формы работы | |
|--------------------------------------|--|--|
| | Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | Игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, проблемная ситуация | Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, интегративная деятельность, контрольно - диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проблемная ситуация |
| Социально – коммуникативное развитие | Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, | Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая |
| | совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство | ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ видеофильмов, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
| Речевое развитие | Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, | Чтение, беседа, рассуждение, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, рассказ, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | обсуждение, рассказ, игра | |
| Познавательное развитие | Рассматривание, наблюдение, игра экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация | Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами просмотр и анализ видеофильмов |
| Художественно-эстетическое развитие | Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, |
| | изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, музыкальное разучивание, музыкальные игры, совместное пение | коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания), интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра |

Вывод: Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами программы и реализовывалось в различных видах деятельности (общении,

игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

| |
|--|
| Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет) |
| Игровая деятельность, включает сюжетно- ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры |
| Коммуникативная деятельность (общение взаимодействие со взрослыми и сверстниками) |
| Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) |
| Восприятие художественной литературы |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) |
| Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал |
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) |
| Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) |
| Двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка |

3.3 Современные методы и технологии, применяемые в образовательном процессе

В течение 2023 года в образовательном процессе ДОУ активно применялись разнообразные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования ДОУ, а также требования ФГОС ДО.

| Технологии | Методы |
|--|--|
| Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми Технологии проектной деятельности Технологии исследовательской деятельности Технологии познавательно-исследовательской деятельности Информационно-коммуникативные технологии Здоровьесберегающие технологии Технологии проблемного обучения Игровые технологии Технологии продуктивной деятельности | - Словесные - Наглядные (иллюстрации, демонстрация) - Практические - Информационно-рецептивный - Репродуктивный - Частично-поисковый - Исследовательский |

3.4. Перечень комплексных и парциальных программ, которые включены в АООП ДОУ

| Комплексные | Парциальные |
|--|---|
| Федеральная адаптированная образовательная программа | «Растим здорового ребенка» В.Г. Алямовская |
| | «Цветные ладошки» И.А. Лыкова |
| | «Региональная культура» Р.М. Литвинова |
| | региональные программы «Здоровье» П.П. Болдурчиди |
| | «Ладушки» И.М. Каплунова |
| Коррекционные программы | С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», |
| | Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. |

3.5. Оценка здоровьесберегающей деятельности

Большое внимание уделялось охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей.

Здоровье сберегающие и здоровье формирующие технологии для дошкольников: Т.А. Проценко «Оздоровляющие игры для малышей», О.Н. Моргунова «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ»

Коррекционные технологии для детей с ТНР «Артикуляционная гимнастика с использованием биоэнергопластики Р.Г. Бушлякова, Метод моделирования звуков Акименко, Развивающая кизиология, Логоритмика Р.Л. Бабушкина, «Работа над ритмом в логопедической практике Г.В. Дедюхина, Дыхательная гимнастика Стрельниковой, использование мнемотаблиц и схем.

Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни проводилось через:

- Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья (игры – занятия, чтение художественной литературы, досуги);
- Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков;
- Воспитание интереса и любви к физической активности.

Питание в ДОУ организовано в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями, утвержденное 10-дневное меню дает возможность правильно обеспечивать разнообразие блюд. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Все продукты, поступающие в детский сад, имеют сертификат качества.

Вывод: созданная в детском саду система по здоровьесбережению позволяет качественно решать цель развития физически развитой, социально-активной, творческой личности. Дети показывают высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, достаточный уровень развития основных движений у детей.

3.6. Организация коррекционной - развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Приоритетными задачами в деятельности ДОУ являются:

- оказание коррекционной помощи детям с нарушениями речевого развития;
- оказание коррекционной помощи детям с задержкой психического развития;
- оказание консультативной помощи детям, не охваченным логопедической помощью.

Для реализации приоритетных задач в ДОУ имеются все необходимые условия.

ППк ДОУ осуществляет диагностику обучающихся и проводит индивидуальную работу с детьми ОВЗ, консультирование родителей, педагогов.

В 2023 году работа осуществлялась по нескольким направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое, просветительское, консультативное и методическое.

Психолого-коррекционная деятельность направлена на:

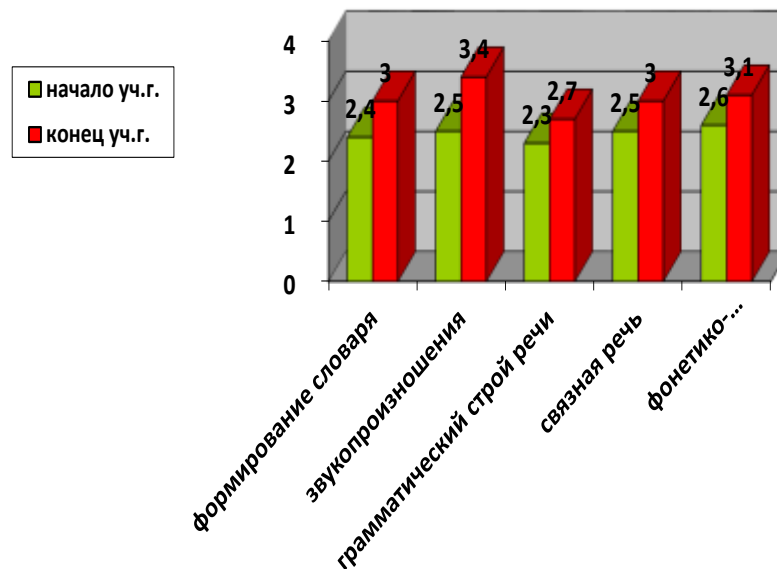
- создание условий, способствующих охране психического здоровья ребенка, обеспечения эмоционального благополучия;
- психологизацию воспитательного процесса;
- использование лично - ориентированной модели взаимодействия с детьми;

- раннюю диагностику нарушений в развитии;
- развитие и коррекцию познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия и пр.);
- совершенствование когнитивности, креативности, навыков коммуникации;
- коррекцию эмоциональной сферы, формирование произвольности поведения;
- сопровождение и осуществление преемственности со школой.

Система коррекционно-развивающей работы направлена не только на исправление звуковых нарушений речи, но и на развитие социально- коммуникативной сферы, необходимой для дальнейшей социализации обучающихся и расширения образовательных возможностей.

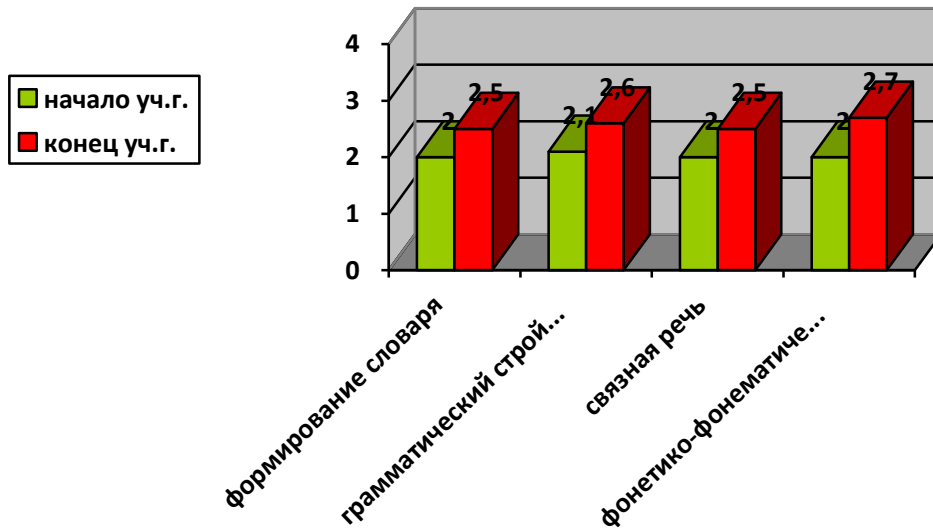
Результаты педагогической диагностики детей по разделу «Речевое развитие» 2022-2023 уч. год

Подготовительная группа ТНР «Светлячок»



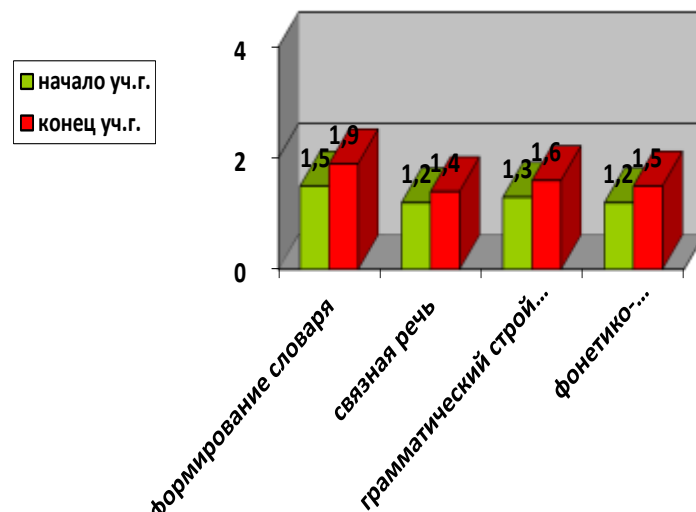
| Разделы | Уровни развития | | | | | | | |
|--|-----------------|---|---------|-----|---------------|-----|---------|-----|
| | низкий уровень | | средний | | Выше среднего | | высокий | |
| | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| Формирование словаря | - | - | 73% | 50% | 27% | 30% | - | 20% |
| Звукопроизношения | - | - | 27% | 20% | 64 | 50% | 9% | 30% |
| Грам. строй речи | - | - | 73% | 60% | 27% | 40% | - | - |
| Связная речь | - | - | 46% | 60% | 36% | 20% | 18% | 20% |
| Ф.Ф система языка, навык звукового анализа | - | - | 36% | 30% | 36% | 60% | 28% | 10% |

Старшая группа ТНР «Буратино»



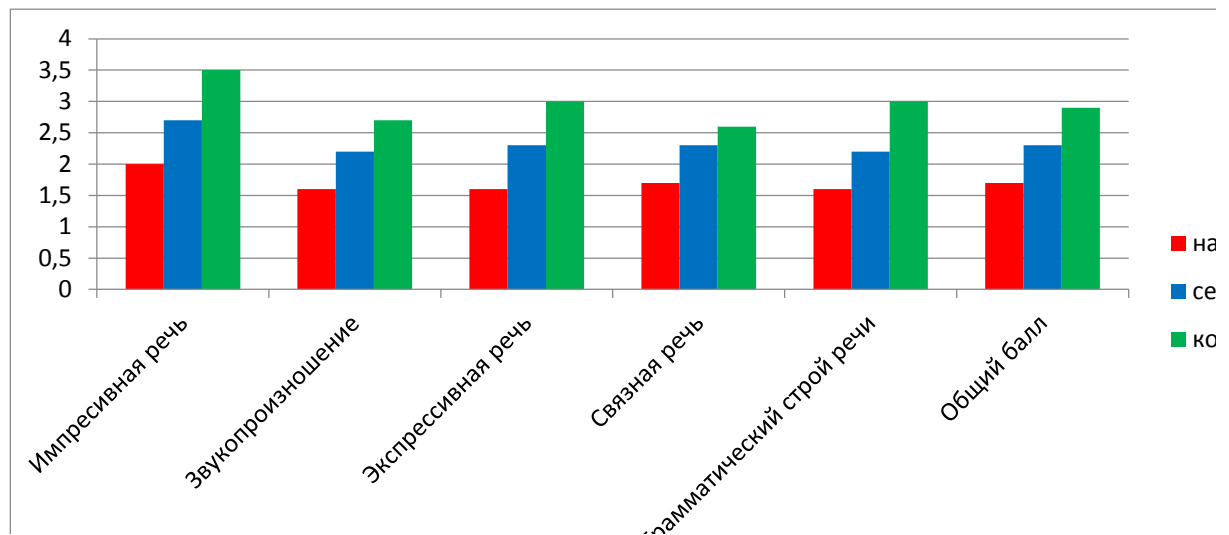
| Разделы | Уровни развития | | | | | | | |
|--|-----------------|---|----------|----------|---------------|----------|---------|---|
| | низкий уровень | | средний | | Выше среднего | | высокий | |
| | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| Формирование словаря | — | — | 90% 9 | 33% 3 | 10% 1 | 67% 6 | — | — |
| Грам. строй речи | — | — | 90% 9 | 22% 2 | 10% 1 | 78% 7 | — | — |
| Связная речь | — | — | 90% 9 | 22% 2 | 10% 1 | 78% 7 | — | — |
| Ф.Ф система языка, навык звукового анализа | 20% 2 | — | 70% 7 | 33% 3 | 10% 1 | 67% 6 | — | — |

Средняя группа ТНР



| Разделы | Уровни развития | | | | | | | |
|---|-----------------|-----|---------|-----|---------------|---|---------|---|
| | низкий уровень | | средний | | выше среднего | | высокий | |
| | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| Формирование словаря | 56% | 10% | 44% | 90% | – | – | – | – |
| Грамм. строй речи | 67% | 10% | 33% | 90% | – | – | – | – |
| Связная речь | 78% | 70% | 22% | 30% | – | – | – | – |
| Ф.Ф система языка, навык звукового анализа | 67% | 10% | 33% | 90% | – | – | – | – |
| | 5 | 1 | 4 | 9 | | | | |
| | 6 | 1 | 3 | 9 | | | | |
| | 7 | 7 | 2 | 3 | | | | |
| | 6 | 1 | 3 | 9 | | | | |

**Диаграмма уровня речевого развития детей
разновозрастной группы ЗПР «Мальвина»**



| № п/п | Разделы | Баллы | | |
|----------|---------------------------|------------|------------|------------|
| | | Н | С | К |
| 1 | Импрессивная речь | 2,0 | 2,7 | 3,5 |
| 2 | Звукопроизношение | 1,6 | 2,2 | 2,7 |
| 3 | Экспрессивная речь | 1,6 | 2,3 | 3,0 |
| 4 | Связная речь | 1,7 | 2,3 | 2,6 |
| 5 | Грамматический строй речи | 1,6 | 2,2 | 3,0 |
| 6 | Общий балл | 1,7 | 2,3 | 2,9 |

3.7. Дополнительное образование детей

В 2023 году педагогами ДОО велась работа по программам дополнительного образования. Зачисление детей на обучение по программам дополнительного образования осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2023 года численность воспитанников, занимающихся по программам, составила 32 человека.

В ДОО дополнительные общеразвивающие программы реализовались по

- 1) художественной направленности «Журавленок»;
- 2) социально-гуманитарной направленности «Дары Фребеля»

| Сводная статистика | | | | | |
|--------------------|----------------|----------------------|-----------------|-----------------------|----------------|
| № п/п | Программа | Детей обучается, чел | Количество мест | Процент заполняемости | Набранные балы |
| 1 | «Дары Фребеля» | 32 | 35 | 91 | 610 |
| 2 | «Журавленок» | 5 | 6 | 83 | 500 |

Вывод: Содержание учебного процесса в ДОО организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

IV. Взаимодействие с родителями

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в детском саду решалась в четырех направлениях:

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;
- участие в управлении образовательной организации.

В ГКДОУ «Детский сад № 2 «Золотой ключик» проводился мониторинг удовлетворенностью родителей работой ДОО на начало 2022-2023 учебного года. В опросе приняли участие 35 семей.

Цель: Выявить уровень удовлетворенности родителей работой детского сада и его педагогического коллектива.

Количественные результаты по ответам родителей представлены на графике:

**Модель сотрудничества семьи и детского сада
в течение года**

| Реальное участие родителей в жизни ДООУ | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|---|--|--|
| В проведении мониторинговых исследований | <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта» | 3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал постоянно |
| В создании условий | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно – развивающей | 2 раза в год Постоянно |
| | среды; <ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи в ремонтных работах; | Ежегодно |
| В управлении ДООУ | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в работе совета родителей; - Педагогических советах - Участие в Управляющем совете. | По плану |
| В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | <ul style="list-style-type: none"> - День открытых дверей; - День здоровья; - Неделя творчества; - Совместные праздники, развлечения; - Участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах. | 1 раз в год 2 раза в год 1 раз в год По плану По плану |
| В просветительской деятельности, направленной | <ul style="list-style-type: none"> - Наглядная информация (стенды, папки передвижки, групповые фотоальбомы, фотогазеты из жизни группы); - Памятки; - Консультации; - Семинары; - Родительские собрания; - Выпуск стенгазет. | Обновление постоянно По плану 4 раза в год 1 раз в квартал и к праздникам |

V. Оценка кадрового обеспечения

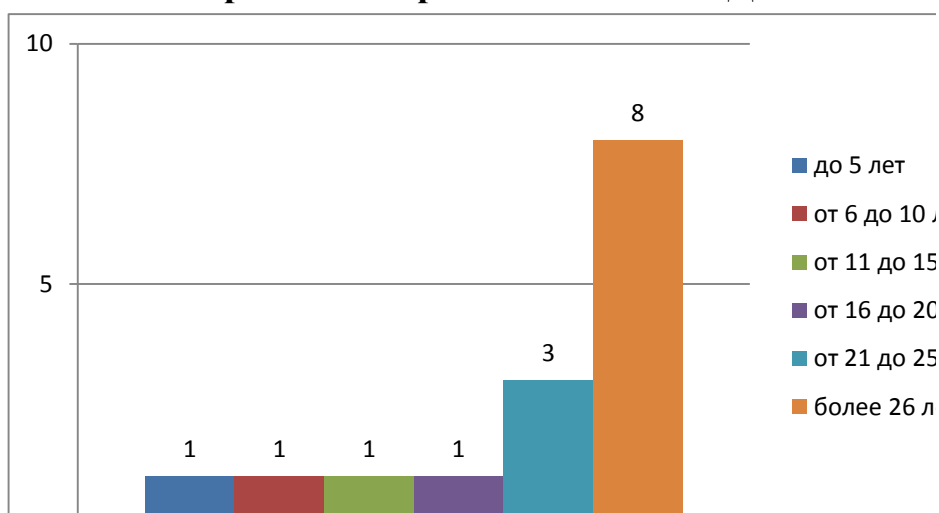
Состав педагогического коллектива стабильный. Педагоги ДОО организуют образовательный процесс на высоком уровне, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении образовательной, совместной деятельности. Воспитатели участвуют в проведении практических семинаров, совершенствуют свое мастерство через свою тему самообразования, планомерное обучение на курсах повышения квалификации, участвуют в методических объединениях города, зарегистрированы на педагогических интернет сообществах, участвуют в интернет конкурсах.

Непрерывное повышение квалификации педагогов является одним из важных направлений работы с педагогическими кадрами и предполагает обучение на курсах. В 2023 учебном году аттестацию прошли 5 педагогов: 3 педагога – высшая категория, 2 – педагога соответствие занимаемой должности.

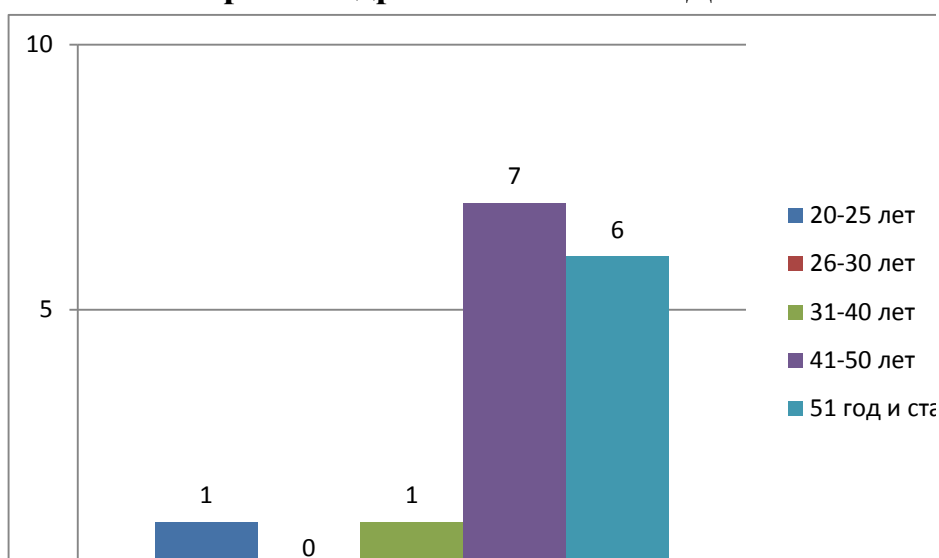
Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 5 педагогов ДОО.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава ДОО

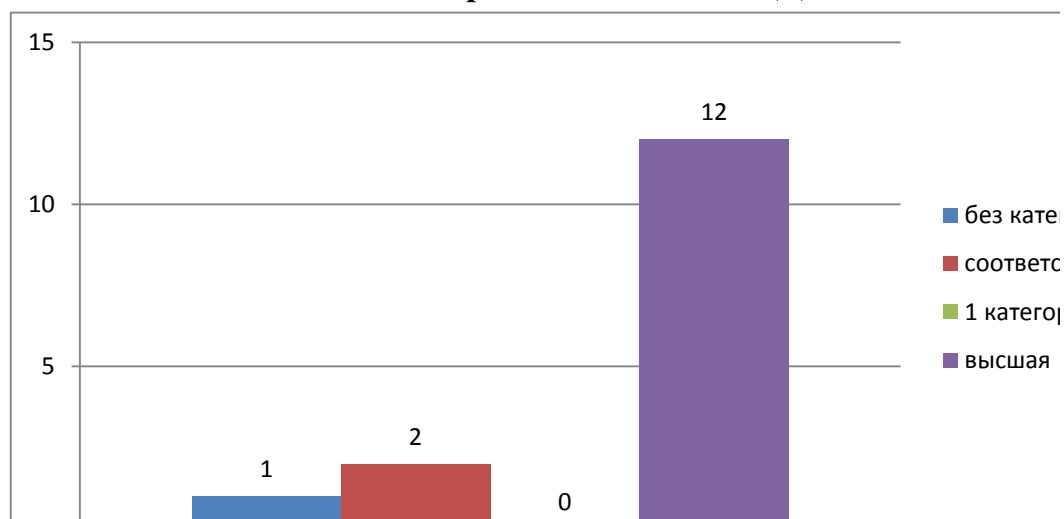
Стаж работы кадрового состава ГКДОУ



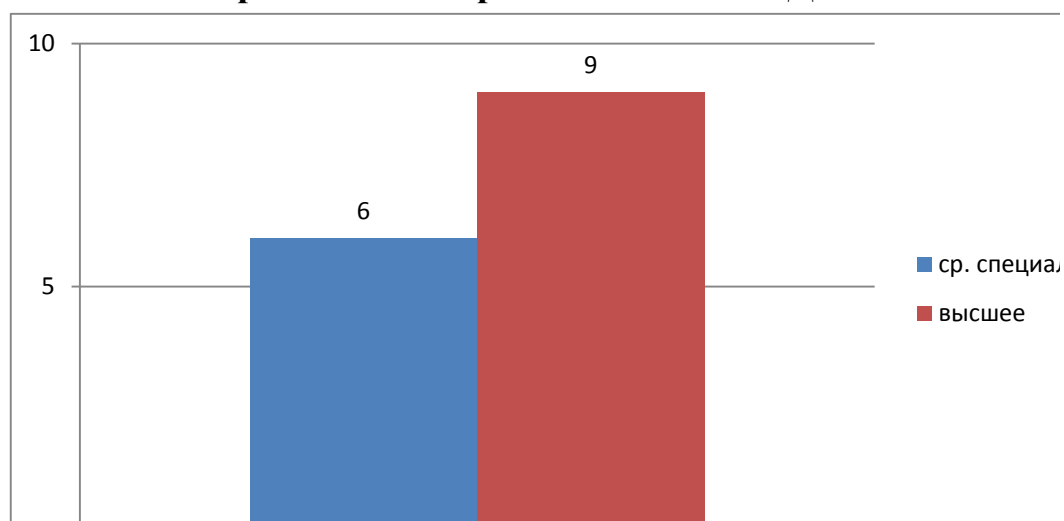
Возраст кадрового состава ГКДОУ



Аттестация кадрового состава ГКДОУ



Образование кадрового состава ГКДОУ



5.1. Участие педагогов. Педагогического коллектива и воспитанников ДОУ в конкурсах.

В 2023 году педагоги ДОУ приняли участие:

Во Всероссийском форуме:

«Воспитатели России. Новые ориентиры»

«Воспитатели России. Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ставрополь»

«Воспитатели России: в авангарде детства на берегах Невы»

Семинар «Актуальные вопросы взаимодействия территориальной психолого-педагогической комиссии с образовательными организациями».

г Михайловск.

II Всероссийская конференция «Актуальные вопросы оценки качества, выявления и распространения лучших практик консультирования родителей (законных представителей) в части повышения родительской компетентности в Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «современная школа» национального проекта «Образование» в 2023 году» ГБОУ «Краевой психологический центр» г. Кисловодск.

В 2023 году воспитанники детского сада принимали участие в различных мероприятиях:

Всероссийские конкурсы и олимпиады «Аврора» конкурс детского рисунка «Ап-

пликация в ладошках»

Краевая олимпиада «По дороге знаний», ГАОУДО «Центр для одаренных детей – «Поиск»»,

Всероссийская детская познавательная викторина «Юные интеллектуалы России»

Региональная викторина по математике «Эти удивительные числа»

Всероссийская познавательная олимпиада «Русская культура», «Развитие речи»

Всероссийская олимпиада «Новое древо», «Социализация детей с ОВЗ»

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду функционируют:

- кабинеты логопеда – 3;
- кабинет дефектолога – 1;
- медицинский кабинет и изолятор;
- групповые помещения для детей дошкольного возраста – 4;
- сенсорный уголок;
- уголок психолога;
- комната психологической разгрузки;
- театральная студия;
- кабинет инструктора ФЗК;
- кабинет музыкального руководителя;
- костюмерная;
- пищеблок;
- прачечная.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Территория детского сада озеленена, оснащена прогулочными беседками, оборудованием малых форм, имеет спортивную коррекционную площадку, для детей с ОВЗ, групповые игровые площадки, плескательный бассейн, нестандартное игровое оборудование.

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

6.1. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Оборудование и оснащение Детского сада достаточно для реализации образовательных программ, созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АОП.

Информационное обеспечение групп ДОО включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 1 компьютер, 4 ноутбука, 4 принтера, 1 ЖК телевизор, 3 проектора мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

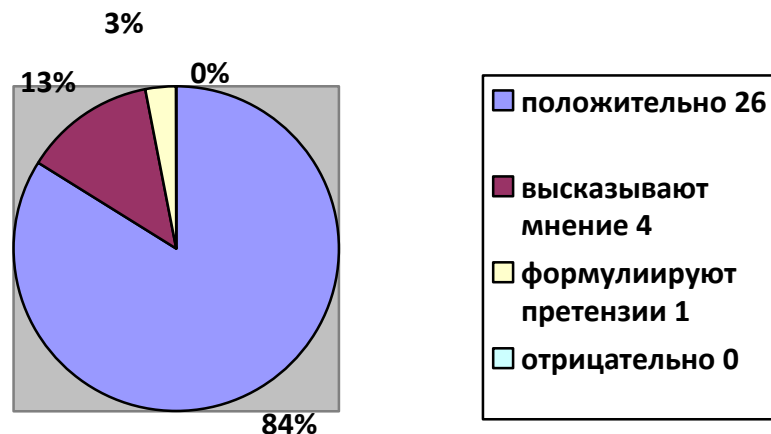
VII. Анализ результатов деятельности ДОО

7.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.



По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в государственном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 2 «Золотой ключик» в целом удовлетворяет 84% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Вывод: Созданная в образовательной организации развивающая предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям и способствует всестороннему развитию детей дошкольного возраста. Помещение и участок соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДООУ СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями, спортивная площадка со спортивными сооружениями и игровая зона для проведения совместных мероприятий. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

VIII. Перспективы развития ГКДОУ

1. Обновление содержания образования
Развивать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка.
Использование современных образовательных технологий.
2. Совершенствование системы работы ДООУ, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и привитие навыков здорового образа жизни. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности собственным интересам и склонностям.
3. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития способных и одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
4. Обеспечение доступа к получению дошкольного образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
5. Развитие потенциала педагогических кадров. Продолжение практики поддержки молодых, лучших, талантливых педагогов. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии воспитателя.

Планируемые результаты:

- Успешная реализация ФГОС ДО
- Повышение качества образованности дошкольника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого воспитанника.
- Формирование потребности у детей проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

Вывод: Самообследование ДООУ позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
 - активного использования новых технологий с учетом ФГОС ДО;
 - поддержки детской инициативы и самостоятельности воспитанников;
 - совершенствования психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников.

2. Осуществлять целенаправленную образовательную деятельность, основным содержанием которой является поликультурное воспитание личности.
3. Совершенствование системы управления на основе использования информационных технологий.

Определяя перспективу работы в соответствии с современными тенденциями развития дошкольного образования, нами определены следующие линии развития на следующий 2024 год:

Работа с кадрами:

- разработка адаптированной образовательной программы
- развитие и информатизация образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО;
- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО посредством современных технологий и методик дошкольного образования, через организацию планомерной работы по повышению квалификации и реализации модели сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов и реализация индивидуальных
- формирование банка методических рекомендаций и ресурсов, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования

Работа с детьми:

обновление и обогащение материально-технической базы в соответствии с оценкой качества образования

расширить спектр детского оформления в группе в рамках совместной деятельности (атрибуты к сюжетнорольвым играм, многообразие мира, дизайнерство, оформление к праздникам и т.д.);

расширения спектра педагогических образовательных технологий и современных методик развития воспитанников ДОУ

Работа с родителями:

Привлекать родителей к совместным мероприятиям, проводимыми ДОУ с детьми.

IX. Анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023 года

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | Человек | 35 |
| – в режиме полного дня (8–12 часов) | | 35 |
| – в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | 0 |
| – в семейной дошкольной группе | | 0 |

| | | |
|--|-------------------|-----------|
| – по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует ДОУ | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | Человек | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от четырех до восьми лет | Человек | 35 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | Человек (процент) | |
| – 8–12-часового пребывания | | 35(100%) |
| – 12–14-часового пребывания | | 0 (0%) |
| – круглосуточного пребывания | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | Человек (процент) | |
| – по коррекции недостатков физического, речевого развития | | 35 (100%) |
| – обучению по АОП дошкольного образования | | 35 (100%) |
| – присмотру и уходу | | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | День | 6,5 |
| Общая численность педагогических работников, | Человек | 15 |
| в том числе количество педагогических работников: | | |
| – с высшим образованием | | - |
| – высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 9 |
| – средним профессиональным образованием | | - |
| – средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 6 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек (процент) | 14 (93%) |
| – с высшей | | 12 (80%) |
| – первой | | - |
| – соответствие занимаемой должности | | 2 (13%) |

| | | |
|---|-------------------|---------|
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 1(7%) |
| – больше 30 лет | | 8 (53%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | Человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 1 (7%) |
| – от 55 лет | | 6 (40%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | Человек (процент) | 18(58%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 1/2,3 |
| Наличие в детском саду: | Да/нет | |
| – музыкального руководителя | | да |
| – инструктора по физической культуре | | да |
| – учителя-логопеда | | да |
| – логопеда | | нет |
| – учителя-дефектолога | | да |
| – педагога-психолога | | да |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | Кв. м | 13 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | Кв. м | 0 |
| Наличие в детском саду: | Да/нет | |
| – прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да |

Анализ показателей указывает на то, что ГКДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4. 3648-20 от 28.09.2020 N 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет

ализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольных учреждений.

ГКДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Рабочая группа:

Пивнева О.М. заместитель заведующего по УВР

Олейник О.С. старшая медсестра

Ковтун Е.М. учитель-логопед

Заведующий ГКДОУ

«Детский сад № 2

«Золотой ключик»



Савченко Л.Н.