

*Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Золотой ключик»
г. Минеральные Воды Ставропольского края*

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ 2022 - 2023 г.

Общая характеристика.

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Золотой ключик» (далее – детский сад) открыто в 1967 году.

ГКДОУ «Детский сад № 2 «Золотой ключик» получена лицензия (серия 26 Л 01 №0000922), регистрационный № 4673 от 08.04.2016 г., (срок действия лицензии бессрочно), дающая право ведения образовательной деятельности.

В 2019 году получена лицензия (серия МФН 002278), регистрационный № ЛО - 26-01-005202 от 18 ноября 2019 г. дающая право на осуществление медицинской деятельности.

Свидетельство о внесении в реестр государственного имущества Ставропольского края регистрационный № 04212340 от 20 октября 2011 г.

Детский сад находится в городе Минеральные Воды и расположен рядом с МКДОУ № 95; МБОУ СОШ № 7. Детский сад установил партнерские отношения с Центральной городской детской библиотекой Минераловодского городского округа; библиотекой-филиалом № 2 МБУК "ЦБС"; МКОУ СОШ № 6.

Детский сад планирует работу возрастных групп с учетом социального заказа. В детском саду функционирует 4 группы для детей от 4 до 8 лет, из них:

- для детей с тяжелым недоразвитием речи (ТНР) – 3 группы;
- для детей с задержкой психического развития (ЗПР)-1 группа.

В 2022-2023 учебном году детский сад посещали 42 ребенка, из них в логопедические группы - 31ребенка, в группу ЗПР – 11 детей.

Социальный паспорт семей

Полные семьи		неполные семьи		семьи имеющие 1 ребенка		семьи имеющие 2 детей		многодетные семьи		дети находящиеся на попечении	
32	76%	4	10%	9	21%	16	38%	6	14%	-	-

Анализ социального состава семей воспитанников нашего учреждения показывает, что в основном, это полные семьи, среднего достатка. В большинстве своем родители имеют высшее или средне -специальное образование. Определение социального статуса семей воспитанников позволяет ДОУ выбирать более эффективные формы, методы и содержание сотрудничества с родителями для создания равных стартовых возможностей детей как основы их дальнейшего обучения.

Структура управления детским садом.

Учредителем ГКДОУ «Детский сад № 2 «Золотой ключик» является Министерство образования Ставропольского края.

Непосредственное руководство дошкольным учреждением осуществляет заведующий – Савченко Лариса Николаевна. Общий педагогический стаж работы - 29 лет. Назначенная учредителем – несет ответственность за его деятельность, обеспечивает устойчивую и эффективную работу ДОУ. Серьезные решения обсуждаются и согласовываются с Общим собранием коллектива и управляющим советом ДОУ.

Управление детским садом осуществляется на основе принципов демократии, гласности, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и светского характера образования в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом детского сада и другими локальными актами.

Управление детским садом осуществляется управляющим советом.

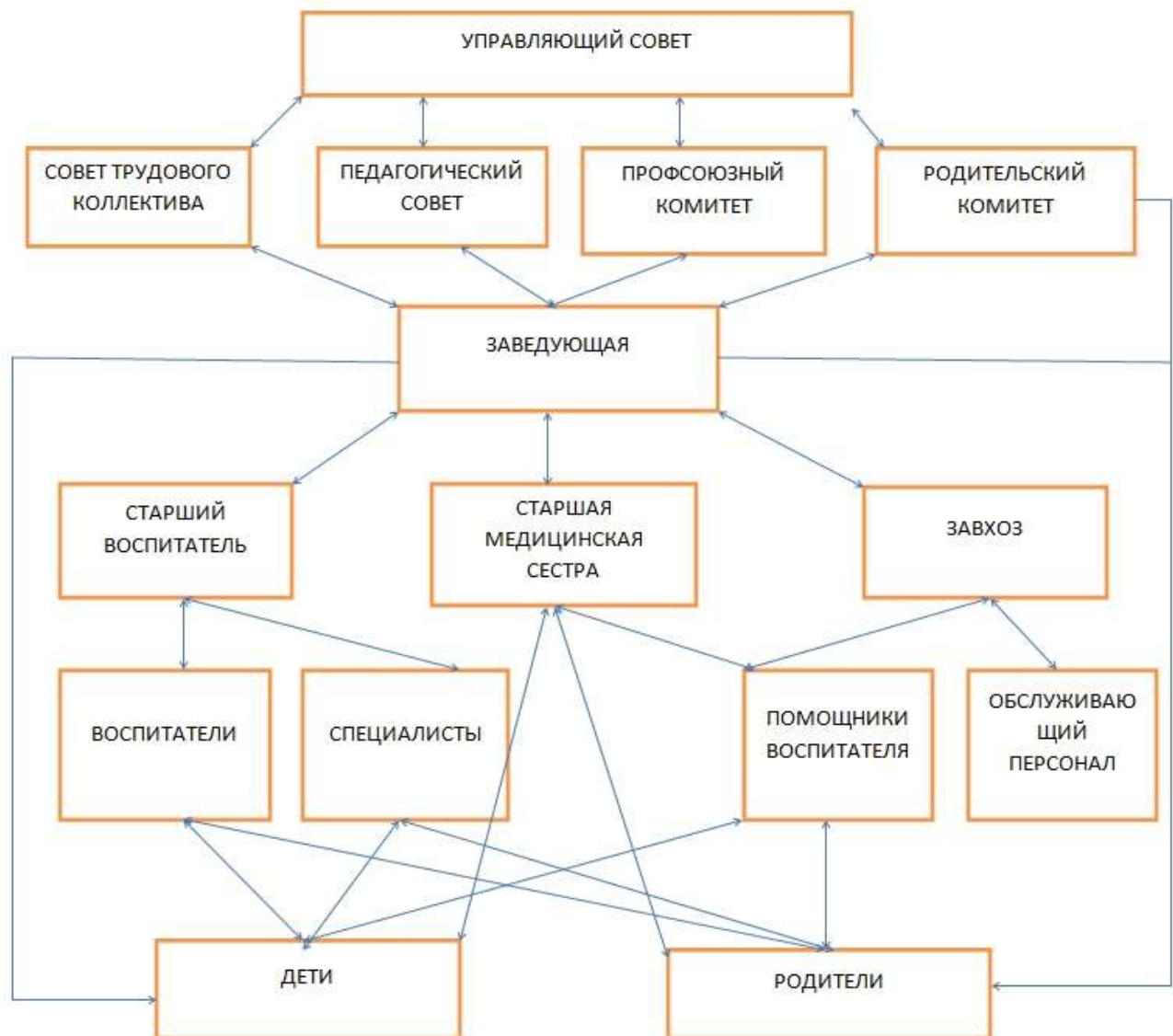
Формами самоуправления является: совет трудового коллектива, педагогический совет, профсоюзный комитет, родительский комитет.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность, руководствуясь основными правовыми актами, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Законом РФ от 29.12.2012 г. N 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральным государственным образовательным стандартом другими нормативными актами и (или) договорами.

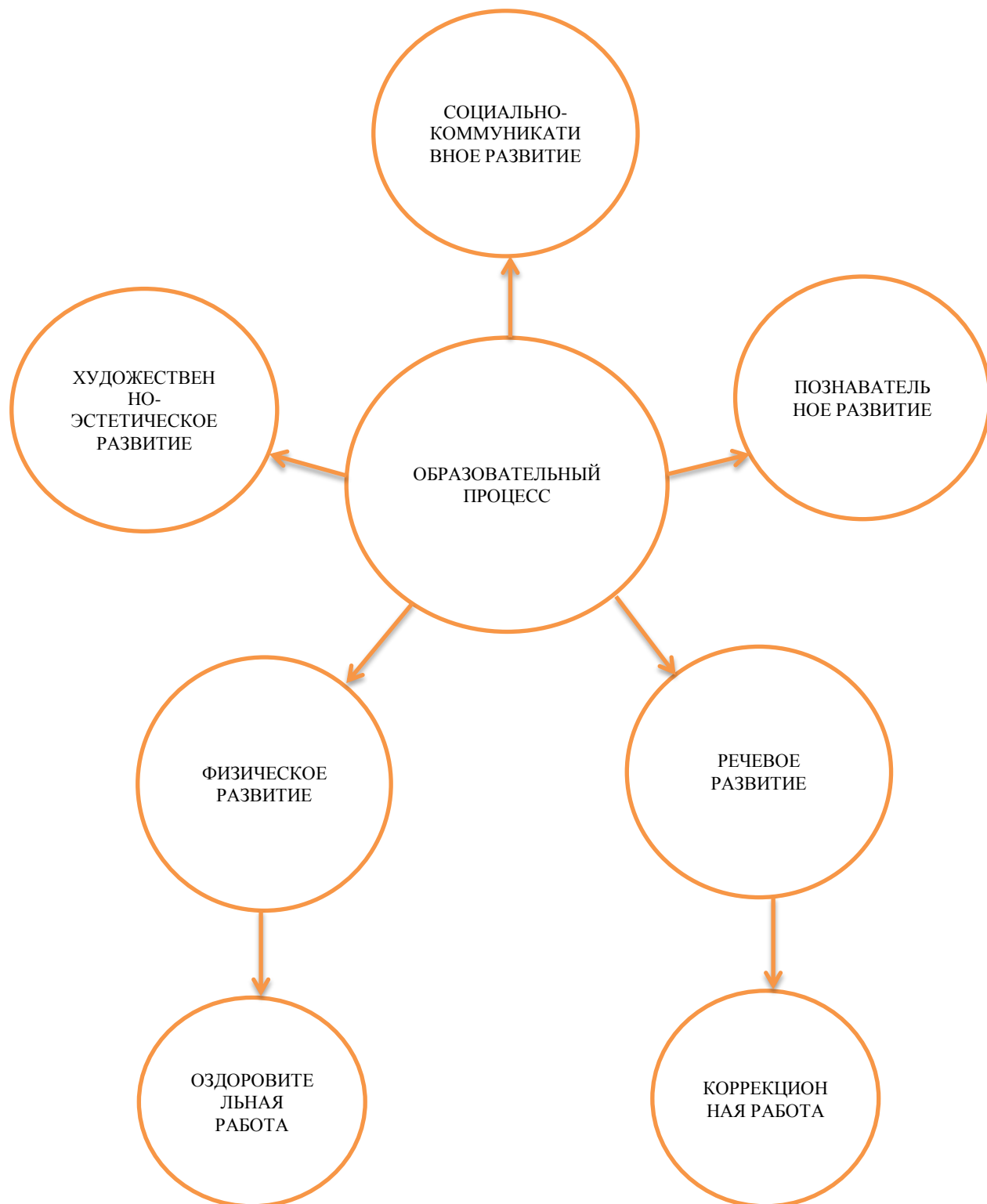
Отношения между ГКДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором с родителями (законными представителями) согласно Устава дошкольного образовательного учреждения.

Структура управления дошкольного образовательного учреждения соответствует статьям Федерального закона «Об образовании Российской Федерации», Постановлению Правительства Российской Федерации о местном самоуправлении, что позволяет стабильному функционированию детского сада. В ГКДОУ обеспечиваются государственные гарантии и социально-правовая защита прав детей, соблюдаются права участников образовательного процесса.

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГКДОУ «Детский сад № 2 «Золотой ключик»



**МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
ГКДОУ «Детский сад № 2 «Золотой ключик»**



Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР и ЗПР, программой воспитания, годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности.

Педагогический коллектив детского сада реализует: адаптированную программу для детей с ТНР и ЗПР основанную на примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Н. В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической групп детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)», и адаптированную программу для детей с ЗПР с учетом программы С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»

В детском саду разработана комплексная программа развития учреждения. Она рассчитана на 5 лет (2021 -2025 годы) и ориентирована на создание в детском саду условий для полноценного гармоничного развития личности ребёнка, для ранней коррекции отклонений в речевом развитии детей, профилактики и коррекции ЗПР с учётом запросов и потребностей родителей. Педагогический коллектив работает по образовательной программе, которая определяет цели, задачи воспитания и развития дошкольников, выбор педагогических технологий и программ.

Коллектив реализует парциальные программы:

«Растим здорового ребенка» В.Г. Алямовской, «Цветные ладошки»

И.А. Лыковой, «Региональная культура Р.М. Литвиновой, «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комаровой, региональные программы «Здоровье» П.П. Болдурчиди, «Ладушки» И.М. Каплунова.

Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии для дошкольников:

Т.А. Проценко «Оздоровляющие игры для малышей»,

О.Н. Моргунова «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ»

Коррекционные технологии для детей с ТНР:

«Артикуляционная гимнастика с использованием биоэнергопластики

Р.Г. Бушлякова, Метод моделирования звуков Акименко, Развивающая кизиология,

Логоритмика Р.Л. Бабушкина, «Работа над ритмом в логопедической практике»

Г.В. Дедюхина, дыхательная гимнастика Стрельниковой, использование мнемотаблиц и схем.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной

деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного психологического микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В ГКДОУ создана пространственная предметно-развивающая образовательная среда, хорошие условия для организации и проведения образовательного процесса.

Учреждение располагает необходимой учебно-методической литературой для реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР и ЗПР.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить образовательную работу с детьми на высоком и среднем уровне. Учебный процесс оснащён как наглядным дидактическим, так и учебно-игровым оборудованием.

ГКДОУ оснащен информационно-коммуникативными технологиями, в каждой группе имеется ноутбук, в трех группах мультимедийные установки, большой телевизор, что значительно повысило качество проведения образовательной деятельности, уровень индивидуальной работы с детьми. Рабочие места старшей медсестры и завхоза компьютеризированы. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию в ДОУ в рамках ФГОС.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни деятельности ребенка в здании и на территории ГКДОУ.

Приоритетными задачами в деятельности детского сада являются:

- оказание коррекционной помощи детям с нарушениями речевого развития;
- оказание коррекционной помощи и профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.

Для реализации приоритетных задач в детском саду имеются все необходимые условия.

В детском саду функционируют:

- кабинеты логопеда – 3;
- кабинет дефектолога – 1;
- медицинский кабинет и изолятор;
- групповые помещения для детей дошкольного возраста – 4;
- сенсорный уголок;
- уголок психолога;
- комната психологической разгрузки;
- театральная студия;
- кабинет инструктора ФЗК;
- кабинет музыкального руководителя;

- костюмерная;
- пищеблок;
- прачечная;
- бухгалтерия.

Территория детского сада озеленена, оснащена прогулочными беседками, оборудованием малых форм, имеет спортивную коррекционную площадку, для детей с ОВЗ, групповые игровые площадки, плескательный бассейн, нестандартное игровое оборудование.

В течение последних лет педагогический коллектив детского сада уделяет внимание решению следующих проблем:

- изучение и внедрение в практику работы детского сада современных технологий и методик по развитию речи для использования в работе с детьми ОВЗ;
- повышение педагогической грамотности родителей: обучение педагогическим технологиям сотрудничества, методам и приёмам воспитания детей с отклонениями в речевом развитии;
- внедрением и активное использование оздоровительных технологий, позволяющих укреплять здоровье детей.
- формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Глубоко и всесторонне проанализировав образовательный процесс, выявив потенциальные профессиональные и творческие возможности воспитателей, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив мобилен и профессионально компетентен, что позволяет нам решать вопросы качественного воспитания, развития и обучения детей и подготовки их к обучению в школе.

В детском саду работают: 1 заведующий, 1 старший воспитатель/педагог-психолог, 7 воспитателей, 1- учитель-дефектолог, 3 учителя-логопеда, 1 инструктор по ФЗК. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами.

Образовательный ценз педагогических работников

без категории	соответствие занимаемой должности	первая квалификационная категория	высшая квалификационная категория	высшее образование	среднее специальное образование
2	1	1	9	7	6
15 %	8 %	8 %	69 %	54 %	46 %

Распределение педагогических работников по возрасту

до 30 лет	от 30 - 50 лет	свыше 50 лет
1	3	9
8 %	23 %	69%

Распределение педагогических работников по стажу работы

менее 5 лет	от 5 - 10 лет	от 10 – 15 лет	свыше 15
1	0	1	11
8 %	-	8 %	84 %

Состав педагогического коллектива стабильный. Педагоги ДОУ организуют образовательный процесс на высоком уровне, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении образовательной, совместной деятельности. Воспитатели участвуют в проведении практических семинаров, совершенствуют свое мастерство через свою тему самообразования, планомерное обучение на курсах повышения квалификации, участвуют в методических объединениях города, зарегистрированы на педагогических интернет сообществах, участвуют в интернет конкурсах.

Непрерывное повышение квалификации педагогов является одним из важных направлений работы с педагогическими кадрами и предполагает обучение на курсах. В 2022-2023 учебном году аттестацию прошли следующие педагоги:

	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
Воспитатели	-	-	-
Музыкальный руководитель	-	-	-
Инструктор по ФЗК	-	-	-
Учитель-логопед	Скрипова Н.В.	-	-
Учитель-дефектолог	-	-	-
Педагог-психолог	-	-	-
Ст.воспитатель	-	-	Пивнева О.М.

В 2022-2023 учебном году:

Процесс повышения квалификации педагогов является непрерывным. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов повышения квалификации, через различные формы методической деятельности ДОУ.

Из общего количества педагогов 13 человек в этом учебном году имеют курсы повышения квалификации, что составляет 100 % педагогов.

Немаловажным фактором повышения профессионального уровня педагогов, работающих в ДООУ, является самообразование. Основными направлениями, в системе которого являются: изучение новых технологий и пособий, их особенностей и требований.

ГКДОУ «Детский сад № 2 «Золотой ключик» укомплектован педагогическими работниками на 87 %:

Средняя группа ТНР – 2 воспитателя, учитель-логопед;

Старшая группа ТНР – 1 воспитатель, учитель-логопед;

Подготовительная группа ТНР – 2 воспитателя, учитель-логопед;

Разновозрастная группа ЗПР – 2 воспитателя; учитель-дефектолог;

Инструктор ФЗК, педагог-психолог.

Показатели воспитательно-образовательной работы в ДООУ

Педагоги детского сада реализуют адаптированную образовательную программу для детей с ТНР и ЗПР, внедряют в практику новейшие образовательные технологии. По результатам мониторинга уровней развития детей можно сделать вывод, что воспитательно-образовательная работа детского сада дает положительные результаты как в развитии интегративных качеств личности детей так и в овладении необходимыми знаниями, навыками и умениями по образовательным областям.

Сводные данные развития интегративных качеств личности по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» за 2022-2023 уч. год

Диаграмма уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям группы ТНР

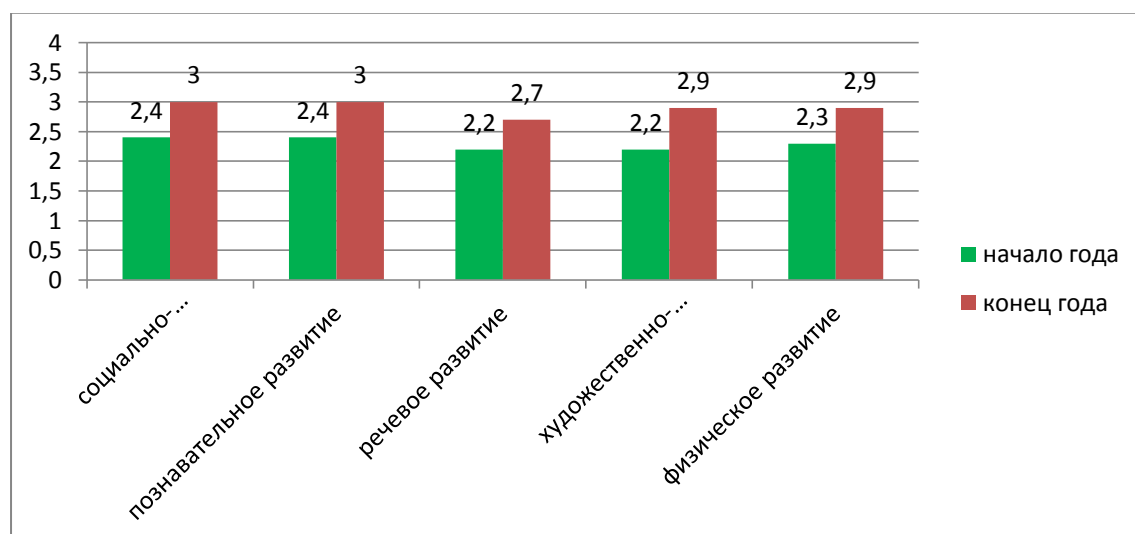


Диаграмма уровня развития интегративных качеств группы ТНР

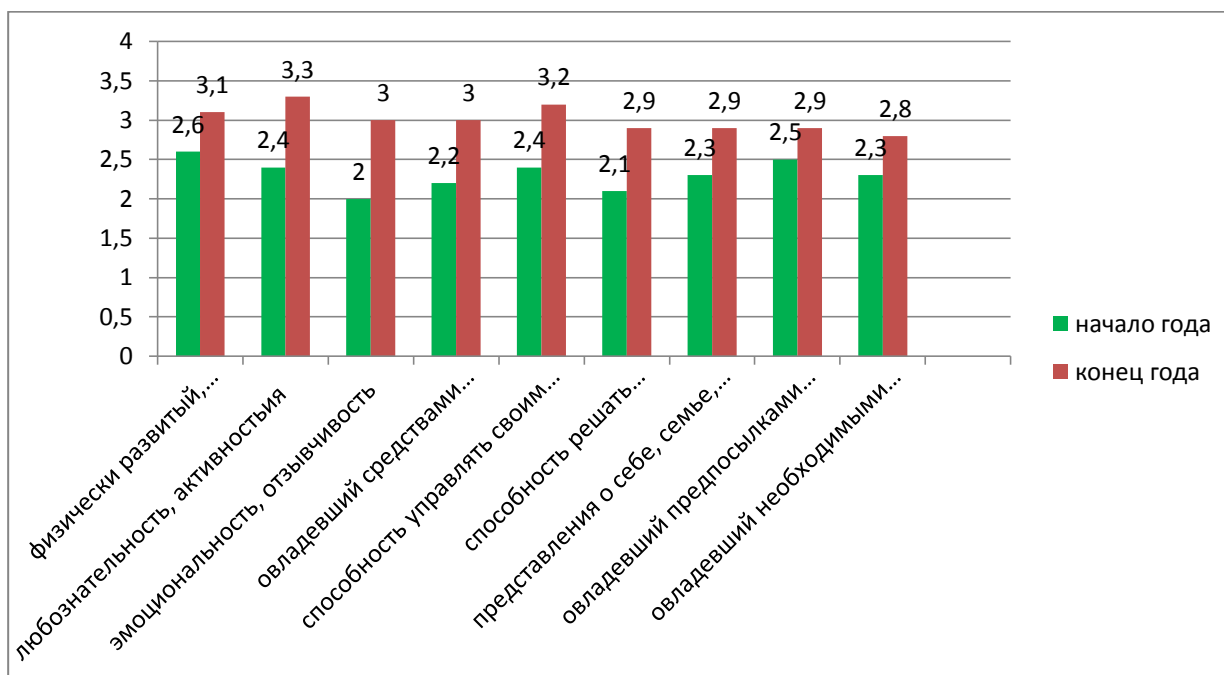
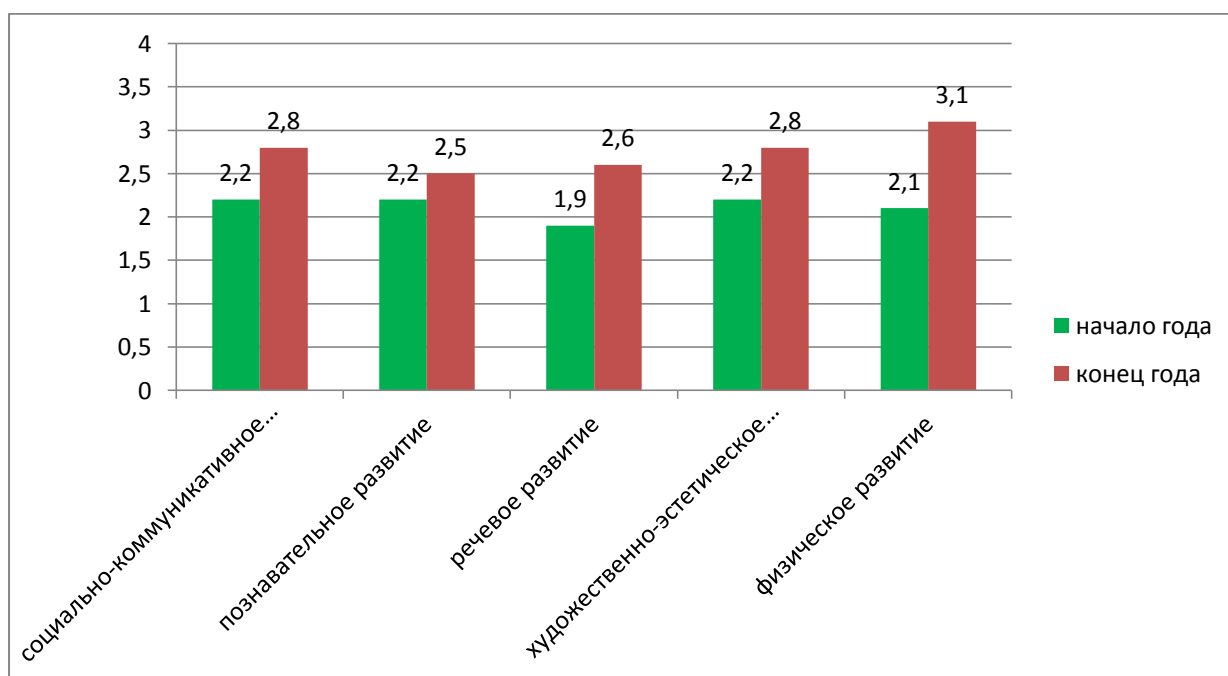


Диаграмма уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям группа ЗПР



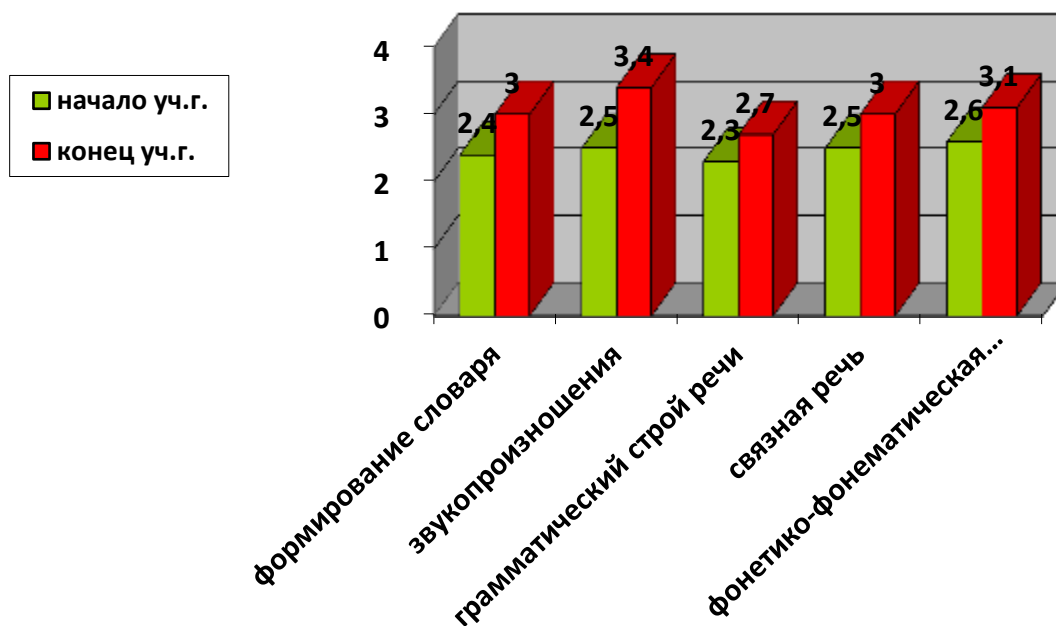
Анализ готовности детей подготовительной группы ТНР «Светлячок»

Анализ готовности детей школе

№ п/п	Критерии	Низкий уровень		Средний уровень		Выше среднего уровень		Высокий уровень	
1	Окружающий мир	-	-	-	-	8	73%	3	27%
2	Внимание	-	-	1	9%	6	54%	4	36%
3	Восприятие	-	-	-	-	7	64%	4	36%
4	Память	-	-	1	9%	7	64%	3	27%
5	Мышление	-	-	1	9%	8	73%	2	18%
ИТОГО:		-	-	3	5%	36	66%	18	29%

Анализ готовности детей к школе показывает, что 29% детей имеют высокий уровень, 66% уровень выше среднего, 1 ребенок 5% имеет средний уровень

Результаты педагогической диагностики детей подготовительной группы ТНР «Светлячок» по разделу «Речевое развитие»



На начало учебного года подготовительную группу ТНР посещает 11 детей. Общий балл по речевому развитию – 2,4 балла

На конец учебного года подготовительную группу ТНР посещает 10 детей. Общий балл по речевому развитию – 3,0 балла

Разделы	Уровни развития							
	низкий уровень		средний		Выше среднего		высокий	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Формирование словаря	-	-	73% 8	50% 5	27% 3	30% 3	-	20% 2
Звукопроизношения	-	-	27% 3	20% 2	64% 7	50% 5	9% 1	30% 3
Грам. строй речи	-	-	73% 8	60% 6	27% 3	40% 4	-	-
Связная речь	-	-	46% 5	60% 6	36% 4	20% 2	18% 2	20% 2
Ф.Ф система языка, навык звукового анализа	-	-	36% 4	30% 3	36% 4	60% 6	28% 3	10% 1

Укрепление здоровья и психофизическое развитие детей.

Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников является одним из основных направлений работы детского сада. В детском саду имеется медицинский блок, состоящий из кабинета медсестры, изолятора. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям Сан Пина, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживаются в норме.

С целью снижения заболеваемости детей проводятся профилактические и закаливающие мероприятия:

- круглогодично утренняя и корригирующая гимнастика с использованием дыхательных упражнений на воздухе;
- гимнастика после дневного сна «Веселая побудка»;
- закаливание природными факторами: солнечные ванны, воздушные ванны, босо хождение;
- обширное умывание прохладной водой (в летний период);
- сон при свободном доступе свежего воздуха;
- гимнастика маленьких волшебников;
- Су-джок терапия;
- ауриколомассаж;
- Хатха-йога;
- упражнения для профилактики плоскостопия;
- релаксационные упражнения;
- психогимнастика;
- прогулки в любую погоду;
- физкультурные занятия;
- спортивные праздники и развлечения.

Лечебно-профилактические процедуры.

№ п/п	Наименование процедур	Кратность
1.	Приём йодсодержащих продуктов	постоянно
2.	Осмотр детей узкими специалистами.	1 раз в год
3.	Осмотр врачом педиатром	1 раз в неделю
4.	Соблюдение режима дня.	постоянно
5.	Соблюдение режима проветривания	постоянно
6.	Витаминозация 3 блюда	постоянно
7.	Босо хождение, обливание ног	сезонно
8.	Воздушные ванны	постоянно
9.	Проведение профилактический прививок	согласно национальному календаря прививок

Физкультурные занятия и утренняя гимнастика проводятся в течение всего учебного года, согласно расписания ООД ГКДОУ «Детский сад № 2 «Золотой ключик» инструктором ФЗК. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводится ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости и посещаемости. Это необходимо для своевременного внесения корректив в педагогическую деятельность по оздоровлению воспитанников.

Динамика распределения по группам здоровья

	2020-2021г.		2021 – 2022 г.		2022-2023 г.	
первая	-	-	-	-	-	-
вторая	27	73%	23	55%	24	68%
третья	5	13,5%	11	26%	6	16%
четвертая	-	-	2	5%	2	2%
пятая	5	13,5%	6	14%	6	16%

Уровень физического развития детей в ГКДОУ.

2020-2021 г.	2021-2022 г	2022-2023 г.
3	3	3

Интегрированный подход к организации занятий физической культурой, высокая двигательная активность в течении дня, внедрение новейших здоровье сберегающих технологий, способствуют формированию здорового образа жизни и комплексно решают задачи физического воспитания.

Анализ заболеваемости воспитанников детского сада

Заболевания	2021-2022 г.		2022-2023 г.	
	Дети	%	Дети	%
Нарушение опорно-двигательного аппарата	10	27	16	38
Заболевания органов зрения	2	5	1	2
ЛОР-заболевания	3	8	1	2
Неврологические	23	62	27	64
Заболевания ЖКТ	5	13	-	-
Сердечно-сосудистая система	1	3	-	-

Особое внимание коллектив детского сада уделяет адаптации вновь поступивших детей. Для них устанавливается щадящий режим и неполный день пребывания.

Для адаптации создаются следующие условия:

проводится консультирование родителей: «Адаптация, как ее преодолеть без слез», «Питание в ДОУ и дома», «Режим дня дома и детском саду», «Роль дневного сна»;

- осуществляется индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- создается пространственная предметно-развивающая среда, с учётом возрастных и психологических особенностей детей;
- формируется гибкий режим дня: допускается нахождение родителей с ребенком, постепенное увеличение времени пребывания в ДОУ, постепенное введение детей в группу.
- ведётся постоянный контроль физического и психического состояния детей. В течение последних лет не зафиксировано ни одного случая дезадаптации детей к условиям детского сада.

В детском саду большое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья воспитанников. Оборудован и пополняется мини спорт зал: велотренажеры, степпер, спортивный комплекс, атрибуты для игры в баскетбол, теннис, городки, гимнастические доски, скамейки, сухой бассейн, коррекционное и релаксационное оборудование. В групповых комнатах созданы зоны двигательной активности воспитанников, оснащенные спортивным оборудованием и атрибутами для подвижных игр. В групповых комнатах нет строгого разделения на «зоны», что позволяет детям свободно двигаться и заниматься любимыми видами деятельности. Каждый ребёнок может находиться как среди сверстников, так и в уединении. Педагоги детского сада проявляют уважение к личности каждого ребёнка, создают условия необходимые для полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам, поощряют самостоятельность, творчество. Что приводит к следующим результатам.

Динамика адаптации воспитанников

учебный год	Число детей, чел.	Степень адаптации		
		лёгкая	средняя	тяжелая
2020	12	10	2	нет
2021	20	11	7	2
2022	11	7	4	нет

Социальная активность ДОУ

В 2022-2023 году воспитанники детского сада принимали участие в различных мероприятиях:

Всероссийские конкурсы и олимпиады «Аврора» конкурс детского рисунка «Аппликация в ладошках»

Краевая олимпиада «По дороге знаний», ГАОУДО «Центр для одаренных детей – «Поиск»»,

Всероссийский конкурс рисунка (районный этап) «Эколята – друзья и защитники природы», МБУ ДО ЦДОД.

Окружной этап краевой экологической акции «Каждой пичужке – кормушка» МБУ ДО ЦДОД.

Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики», «Декоративно-прикладное творчество»

Всероссийская детская познавательная викторина «Юные интеллектуалы России»

Региональная викторина по математике «Эти удивительные числа»

Всероссийская познавательная олимпиада «Русская культура», «Развитие речи»

Всероссийская олимпиада «Новое древо», «Социализация детей с ОВЗ»

В 2022-2023 году педагоги ДОУ приняли участие:

II Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка. Регионы»

11 международная конференция специалистов системы образования Ставропольского края «Модели сопровождения и обучения детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях», г Михайловск.

Семинар «Развитие коммуникативных умений в процессе коррекционной работы над связной речью» г. Пятигорск

Краевой практико-ориентированный семинар «Кинезилогические упражнения для гармоничного развития дошкольников», ГБОУ ЦППРК «РостОК» г. Будённовск.

Краевой практико-ориентированный семинар «Сущность и своеобразие обучения детей в период раннего возраста», ГБОУ ЦППРК «РостОК»

Краевой практико-ориентированный семинар «Постановка звуков речи при стертой дизартрии», ГБОУ ЦППРК «РостОК»

Семинар «Развитие коммуникативных умений у дошкольников в процессе коррекционной работы над связной речью» ГБОУ «Психологический центр» г. Пятигорск.

Учителя – логопеды принимали участие в краевом 4 фестивале педагогических идей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Опыт. Мастерство. Творчество».

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Организация питания и обеспечение безопасности воспитанников.

Питание воспитанников в детском саду осуществляется по примерному перспективному (10-дневному) меню для детей от 4 до 8 лет, которое составляется ежеквартально. В детском саду четырехразовое питание и пятиразовое питание (для группы с 12 часовым пребыванием детей). Строго соблюдается питьевой режим. В каждой группе используются кулеры с подогревом воды. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам и достаточную пищевую ценность. Меню разрабатывает отдел питания Управления образования. Готовая продукция выдается детям только после снятия пробы медицинским работником и соответствующей записи в бракеражном журнале готовой продукции. Организация питания находится под постоянным контролем администрации учреждения.

Сравнительный анализ потребления основных продуктов питания.

Наименование продуктов	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Молоко + кисломол. продукты	97%	95%	93%
Творог	105%	106%	92,5%
Яйцо	95%	78%	91,3%
Масло сливочное	100,5%	115%	95,2%
Масло растительное	96%	107%	90%
Мясо	95,2%	113%	91%
Рыба	99,2%	91%	90,5%
Овощи	95%	87%	92,7%
Фрукты свежие	96%	98%	90%
Хлеб пшеничный	104%	111%	91%
Мука	103,8%	120%	90%
Крупа, бобовые	101%	101%	
Картофель	100,3%	107%	100%
Сахар	101,2%	125%	97,8%
Сметана	95,4%	68%	92%
Сыр	105%	105%	90%

Травматизм. В целях предупреждения детского травматизма в детском саду регулярно (не менее 4 раз в год) проводятся инструктажи педагогического персонала, беседы с родителями, занятия с детьми по

безопасности жизнедеятельности, профилактике дорожно-транспортного травматизма: «Организация занятий по обучению ПДД», «Автокресло», «Нет играм на дороге», консультации по использованию светоотражательных элементов, использование детских удерживающих устройств, кресел. В течение 2022-2023 учебного года и последних 10 лет случаев травматизма зафиксировано не было.

Безопасность ДООУ. В целях обеспечения безопасности воспитанников ежегодно проводится технический осмотр основных элементов зданий, подсобных помещений, территории детского сада, игрового оборудования. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, на лестничных площадках и в раздевалках обозначены пути эвакуации, на лестничных пролетах установлены планы эвакуации обработанные фотолюминесцентной краской, установлено аварийное пожарное освещение, при входе на территорию ДООУ установлен кодовый замок, на дверях центрального входа в здание установлен домофон.

В детском саду регулярно проводятся учебно-практические занятия с персоналом и воспитанниками по действиям в случае возникновения чрезвычайной ситуации по темам: «Огонь – судья беспечности людей», «Ядовитые растения», «Съедобные и несъедобные грибы», «Поведение на воде», «Безопасность на льду», «Признаки подготовки террористической акции с участием смертников», «Действия при угрозе и осуществлении террористического акта», «Улицы города», «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми», обсуждение постановления Правительства РФ от 25.04.2012 г. №390 с сотрудниками «Правила противопожарного режима в РФ», «Пожарная безопасность в общеобразовательном учреждении».

Взаимодействие с родителями.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования проводилась активная работа с родителями. Родители являются основными социальными заказчиками ДООУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Работе с семьей в ДООУ уделялось серьезное внимание. Строилась эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

Родители привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в ДООУ: утренники, спортивные праздники, дни открытых дверей, выставки совместного детско-родительского творчества.

Осенью и весной проводились общие родительские собрания. Прошли групповые родительские собрания. Регулярно проводились индивидуальные беседы и консультации по вопросам воспитания и обучения детей.

Организовывались тематические выставки по разным направлениям, в которых также принимали участие родители. В родительских уголках оформлены папки-передвижки, стенды, памятки, буклеты, куда помещались

информационные материалы, согласно календарного плана, т.е. педагоги использовали различные формы работы.

Реализованы проекты различной направленности.

Мероприятия, способствующие повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьёй:

1. Изучение причин неэффективной работы с детьми через анкетирование, беседы с родителями, воспитателями.
2. Изучение проблем семьи через анкетирование, тестирование, беседы с родителями, воспитателями.
3. Изучение и распространение положительного семейного опыта.
4. Привлечение родителей к участию в жизни детского сада с использованием нетрадиционных форм работы с родителями.
5. Развитие у воспитателей умений общения с родителями через проведение консультаций, семинаров, бесед.
6. Повышение педагогической культуры родителей, установление единства требований по отношению к ребёнку.
7. Составление социологического паспорта группы и ДОУ.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей дошкольного сообщества по совершенствованию образовательной программы ДОУ и экспертизе результатов образования (участие в работе педсоветов, родительские собрания, опросы общественного мнения, анкетирование, процедуры согласования и утверждения программ и положений и др.).

Тем не менее, зачастую срabатывает стереотип мышления родителей о приоритетности ответственности дошкольного учреждения в образовании и воспитании детей. Именно проблема активного вовлечения родителей в жизнедеятельность ДОУ остаётся одной из первостепенных.

Большой популярностью у родителей пользуются различные совместные конкурсы и выставки, открытые мероприятия с участием детей и родителей. По мнению родителей в целом отношение к деятельности педагогического коллектива положительное. Из опроса родителей «Что Вас привлекает в работе детского сада» большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг, а также выражают свое мнение в виде благодарственных писем.

В целях развития и обучения дошкольников и реализации задач АОП педагоги ведут работу с родителями.

Социальные сети.

В работе с родителями педагогам ДОУ помогают именно социальные сети, которых в настоящее время насчитывается огромное количество. ГКДОУ созданы страницы в ВКонтакте и Одноклассниках. В них участники образовательного процесса обмениваются фото-, видео-, аудиоматериалами, задают интересующие вопросы, комментируют информацию. Педагоги непосредственно знакомят законных представителей с планами работы, рекомендуют ссылки для самостоятельного изучения той или иной

темы, информируют о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах.

Сайт учреждения

Другой формой взаимодействия родителей и педагогов является сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация ДОО (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.).

Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к ДОО повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Мы полагаем, что эта формы работы с родителями так же помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель», расширяет возможности семьи на получение качественного образования.

Финансовое обеспечение детского сада.

В детском саду функционирует бухгалтерия. Все работники имеют соответствующее образование и опыт работы. Финансовая деятельность осуществляется на основании «Сметы доходов и расходов», утвержденной министром образования Ставропольского края, которая на конец календарного года выполнена полностью.

Направления развития детского сада.

Основными проблемами коллектив детского сада считает:

- развитие и пополнение материально-технической базы ГКДОУ на основе требований ФГОС,
- совершенствование оздоровительной и коррекционной работы по развитию речи детей.
- создание оптимальной образовательной среды для детей с ОВЗ в дошкольном учреждении, обеспечивающей: формирования у воспитанников ценностного отношения к процессу получения знаний, понимания ценности образования в современных условиях;
 - создание условий для социальной адаптации воспитанников, развитие коммуникативных навыков;
- использование интерактивного оборудования в образовательном процессе ДОО;
- совершенствование содержания образования путем внедрения в образовательный процесс современных достижений педагогики, науки и практики здоровьесберегающих и информационных технологий;
- защита прав ребенка.
- создание условий для профессионального роста педагогических кадров, внедрения инноваций, творчества.