

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Золотой ключик»
г. Минеральные Воды Ставропольского края

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
2024 – 2025 учебный год

Общая характеристика.

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Золотой ключик» (далее – детский сад) открыто в 1967 году.

ГКДОУ «Детский сад № 2 «Золотой ключик» получена лицензия (серия 26 Л 01 №0000922), регистрационный № 4673 от 08.04.2016 г., (срок действия лицензии бессрочно), дающая право ведения образовательной деятельности.

В 2019 году получена лицензия (серия МФН 002278), регистрационный № ЛО - 26-01-005202 от 18 ноября 2019 г. дающая право на осуществление медицинской деятельности.

Свидетельство о внесении в реестр государственного имущества Ставропольского края регистрационный № 04212340 от 20 октября 2011 г.

Детский сад находится в городе Минеральные Воды и расположен рядом с МКДОУ № 95; МБОУ СОШ № 7. Детский сад установил партнерские отношения с Центральной городской детской библиотекой Минераловодского городского округа; библиотекой-филиалом № 2 МБУК "ЦБС"; МКОУ СОШ № 6.

Детский сад планирует работу возрастных групп с учетом социального заказа. В детском саду функционирует 4 группы для детей от 4 до 8 лет, из них:

- для детей с тяжелым недоразвитием речи (ТНР) – 3 группы;
- для детей с задержкой психического развития (ЗПР)-1 группа.

В 2024-2025 учебном году детский сад посещали 36 воспитанников, из них в логопедические группы – 26 детей, в группу ЗПР – 10 детей.

Социальный паспорт семей

Полные семьи		неполные семьи		семьи имеющие 1 ребенка		семьи имеющие 2 детей		многодетные семьи		дети находящиеся на попечении	
28	85%	5	15%	10	30%	20	61%	3	9%	-	-

Анализ социального состава семей воспитанников нашего учреждения показывает, что в основном, это полные семьи, среднего достатка. В большинстве своем родители имеют высшее или средне -специальное образование. Определение социального статуса семей воспитанников позволяет

детскому саду выбирать более эффективные формы, методы и содержание сотрудничества с родителями для создания равных стартовых возможностей детей как основы их дальнейшего обучения.

Структура управления детским садом.

Учредителем ГКДОУ «Детский сад № 2 «Золотой ключик» является Министерство образования Ставропольского края.

Непосредственное руководство дошкольным учреждением осуществляет заведующий - Савченко Лариса Николаевна. Стаж работы в данной должности - 7 лет. Назначенная учредителем – несет ответственность за его деятельность, обеспечивает устойчивую и эффективную работу детского сада. Серьезные решения обсуждаются и согласовываются с Общим собранием коллектива и управляющим советом детского сада.

Управление детским садом осуществляется на основе принципов демократии, гласности, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и светского характера образования в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом детского сада и другими локальными актами.

Управление детским садом осуществляется управляющим советом.

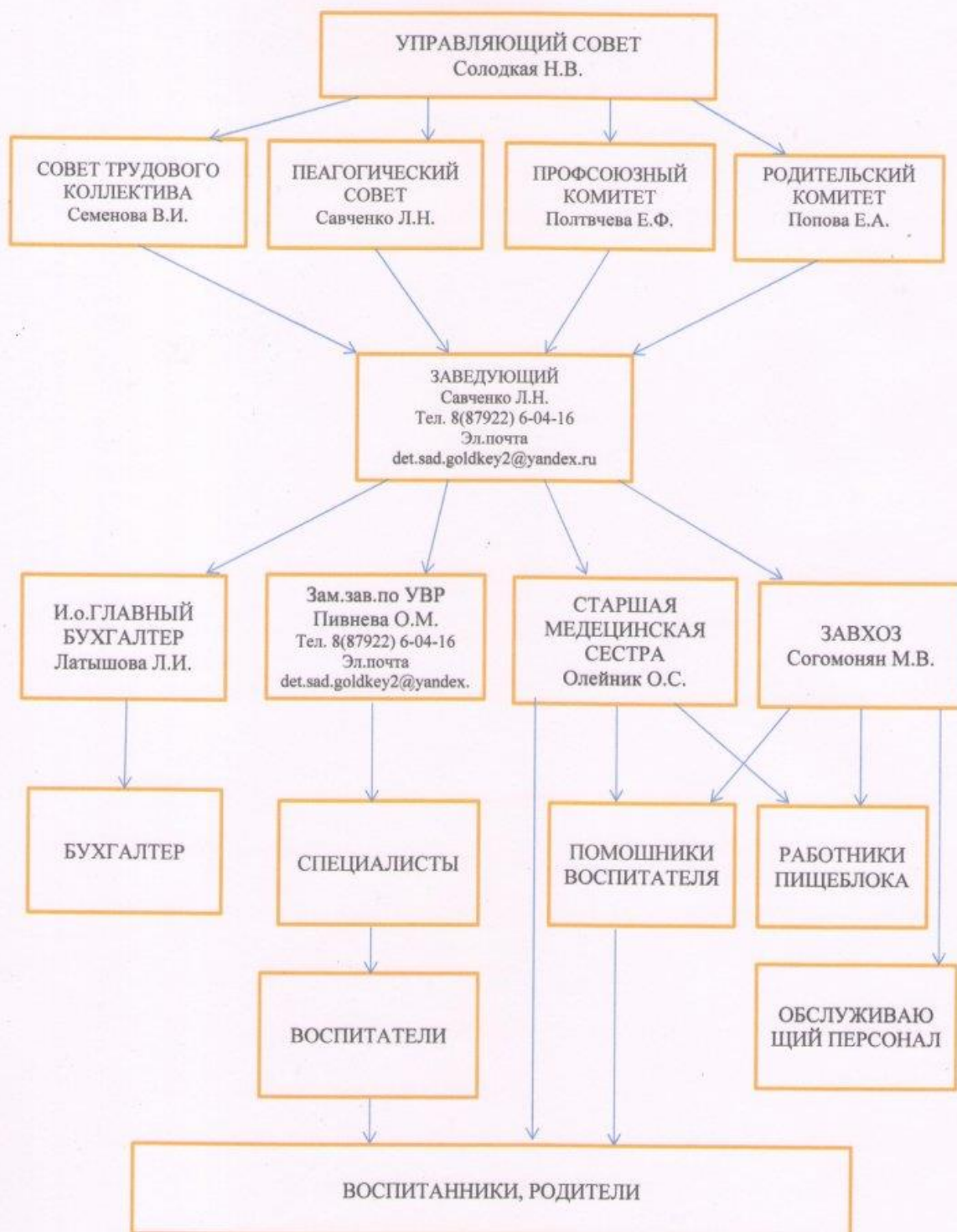
Формами самоуправления является: совет трудового коллектива, педагогический совет, профсоюзный комитет, родительский комитет.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность, руководствуясь основными правовыми актами, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Законом РФ от 29.12.2012 г. N 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральным государственным образовательным стандартом другими нормативными актами и (или) договорами.

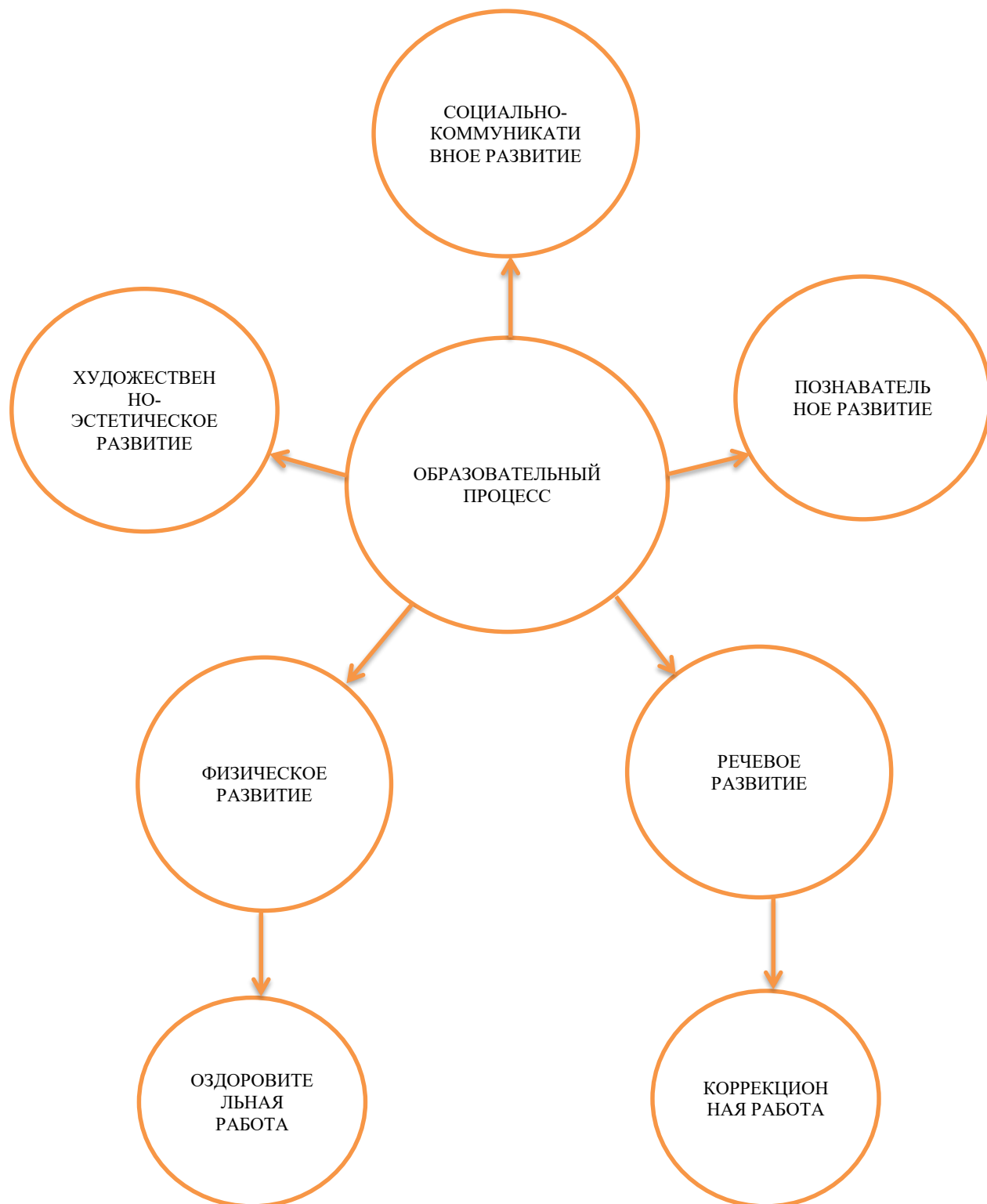
Отношения между детским садом и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором с родителями (законными представителями) согласно Устава дошкольного образовательного учреждения.

Структура управления дошкольного образовательного учреждения соответствует статьям Федерального закона «Об образовании Российской Федерации», Постановлению Правительства Российской Федерации о местном самоуправлении, что позволяет стабильному функционированию детского сада. В детском саду обеспечиваются государственные гарантии и социально-правовая защита прав детей, соблюдаются права участников образовательного процесса.

Структура управления ГКДОУ
«Детский сад № 2 «Золотой ключик»»



**МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
ГКДОУ «Детский сад № 2 «Золотой ключик»**



Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР и ЗПР), программой воспитания, годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности.

Педагогический коллектив детского сада реализует: федеральную адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ (ТНР и ЗПР); коррекционные программы «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической групп детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н. В. Нищева, «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко

В детском саду разработана комплексная программа развития учреждения. Она рассчитана на 5 лет (2021 -2025 годы) и ориентирована на создание в детском саду условий для полноценного гармоничного развития личности ребёнка, для ранней коррекции отклонений в речевом развитии детей, профилактики и коррекции ЗПР с учётом запросов и потребностей родителей. Педагогический коллектив работает по образовательной программе, которая определяет цели, задачи воспитания и развития дошкольников, выбор педагогических технологий и программ.

Коллектив реализует парциальные программы:

«Растим здорового ребенка» В.Г. Алямовской,

«Цветные ладошки» И.А. Лыковой,

«Региональная культура Р.М. Литвиновой,

«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комаровой, региональные программы «Здоровье» П.П. Болдурчиди, «Ладушки» И.М. Каплунова.

Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии для дошкольников:

Т.А. Проценко «Оздоровляющие игры для малышей»,

О.Н. Моргунова «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ»

Коррекционные технологии для детей с ТНР:

«Артикуляционная гимнастика с использованием биоэнергопластики

Р.Г. Бушлякова, Метод моделирования звуков Акименко, Развивающая кизиология,

Логоритмика Р.Л. Бабушкина, «Работа над ритмом в логопедической практике»

Г.В. Дедюхина, дыхательная гимнастика Стрельниковой, использование мнемотаблиц и схем.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной

деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного психологического микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В детском саду создана пространственная предметно-развивающая образовательная среда, хорошие условия для организации и проведения образовательного процесса.

Учреждение располагает необходимой учебно-методической литературой для реализации федеральной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР и ЗПР).

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить образовательную работу с детьми на высоком и среднем уровне. Учебный процесс оснащён как наглядным дидактическим, так и учебно-игровым оборудованием.

Детский сад оснащен информационно-коммуникативными технологиями, в каждой группе имеется ноутбук, в трех группах мультимедийные установки, большой телевизор, что значительно повысило качество проведения образовательной деятельности, уровень индивидуальной работы с детьми. Рабочие места старшей медсестры и завхоза компьютеризированы. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию в ДООУ в рамках ФГОС.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни деятельности ребенка в здании и на территории ГКДОУ.

Приоритетными задачами в деятельности детского сада являются:

- оказание коррекционной помощи детям с нарушениями речевого развития;
- оказание коррекционной помощи и профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.

Для реализации приоритетных задач в детском саду имеются все необходимые условия.

В детском саду функционируют:

- кабинеты логопеда – 3;
- кабинет дефектолога – 1;
- медицинский кабинет и изолятор;
- групповые помещения для детей дошкольного возраста – 4;
- сенсорный уголок;
- уголок психолога;
- комната психологической разгрузки;
- театральная студия;
- кабинет инструктора ФЗК;
- кабинет музыкального руководителя;

- костюмерная;
- пищеблок;
- прачечная;
- бухгалтерия.

Территория детского сада озеленена, оснащена прогулочными беседками, оборудованием малых форм, имеет спортивную коррекционную площадку, для детей с ОВЗ, групповые игровые площадки, плескательный бассейн, нестандартное игровое оборудование.

В течение последних лет педагогический коллектив детского сада уделяет внимание решению следующих проблем:

- изучение и внедрение в практику работы детского сада современных технологий и методик по развитию речи для использования в работе с детьми ОВЗ;
- повышение педагогической грамотности родителей: обучение педагогическим технологиям сотрудничества, методам и приёмам воспитания детей с отклонениями в речевом развитии;
- внедрением и активное использование оздоровительных технологий, позволяющих укреплять здоровье детей.
- формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Глубоко и всесторонне проанализировав образовательный процесс, выявив потенциальные профессиональные и творческие возможности воспитателей, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив мобилен и профессионально компетентен, что позволяет нам решать вопросы качественного воспитания, развития и обучения детей и подготовки их к обучению в школе.

В детском саду работают: 1 заведующий, 1 зам. зав. по УВР/педагог-психолог, 8 воспитателей, 1- учитель-дефектолог, 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель.

Образовательный ценз педагогических работников

без категори и	соответстви е занимаемой должности	первая квалификационна я категорию	высшая квалификационна я категория	высшее образовани е	среднее специально е образовани е
1	3	-	9	9	4
8 %	23%	-	69%	69%	31 %

Распределение педагогических работников по возрасту

до 30 лет	от 30 - 50 лет	свыше 50 лет
1	6	6
8%	46%	46%

Распределение педагогических работников по стажу работы

менее 5 лет	от 5 - 10 лет	от 10 – 15 лет	свыше 15
1	0	6	6
8 %	-	46 %	46 %

Состав педагогического коллектива стабильный. Педагоги детского сада организуют образовательный процесс на высоком уровне, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении образовательной, совместной деятельности. Воспитатели участвуют в проведении практических семинаров, совершенствуют свое мастерство через свою тему самообразования, планомерное обучение на курсах повышения квалификации, участвуют в методических объединениях города, зарегистрированы на педагогических интернет сообществах, участвуют в интернет конкурсах.

Непрерывное повышение квалификации педагогов является одним из важных направлений работы с педагогическими кадрами и предполагает обучение на курсах. В 2024-2025 учебном году аттестацию прошли следующие педагоги:

	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
Воспитатели	-	-	Смирнова Т.И.
Музыкальный руководитель	-	-	-
Учитель-логопед	-	-	-
Учитель-дефектолог	-	-	-
Педагог-психолог	-	-	-

В 2024-2025 учебном году:

Процесс повышения квалификации педагогов является непрерывным. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов повышения квалификации, через различные формы методической деятельности детского сада.

Из общего количества педагогов 13 человек в этом учебном году имеют курсы повышения квалификации, что составляет 100 % педагогов.

Немаловажным фактором повышения профессионального уровня педагогов, работающих в детском саду, является самообразование. Основными направлениями, в системе которого являются: изучение новых технологий и пособий, их особенностей и требований.

ГКДОУ «Детский сад № 2 «Золотой ключик» укомплектован педагогическими работниками на 87 %:

Средняя группа ТНР – 2 воспитателя;

Старшая группа ТНР – 2 воспитателя, 1 учитель-логопед;

Подготовительная группа ТНР – 2 воспитателя, 1 учитель-логопед;

Разновозрастная группа ЗПР – 2 воспитателя; 1 учитель-дефектолог/учитель-логопед;

Музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Показатели воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Педагоги детского сада реализуют адаптированную федеральную образовательную программу для детей с ОВЗ (ТНР и ЗПР), внедряют в практику новейшие образовательные технологии. По результатам мониторинга уровней развития детей можно сделать вывод, что воспитательно-образовательная работа детского сада дает положительные результаты как в развитии интегративных качеств личности детей так и в овладении необходимыми знаниями, навыками и умениями по образовательным областям.

Сводные данные развития интегративных качеств личности за 2024-2025 уч. год

Диаграмма уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям группы ТНР

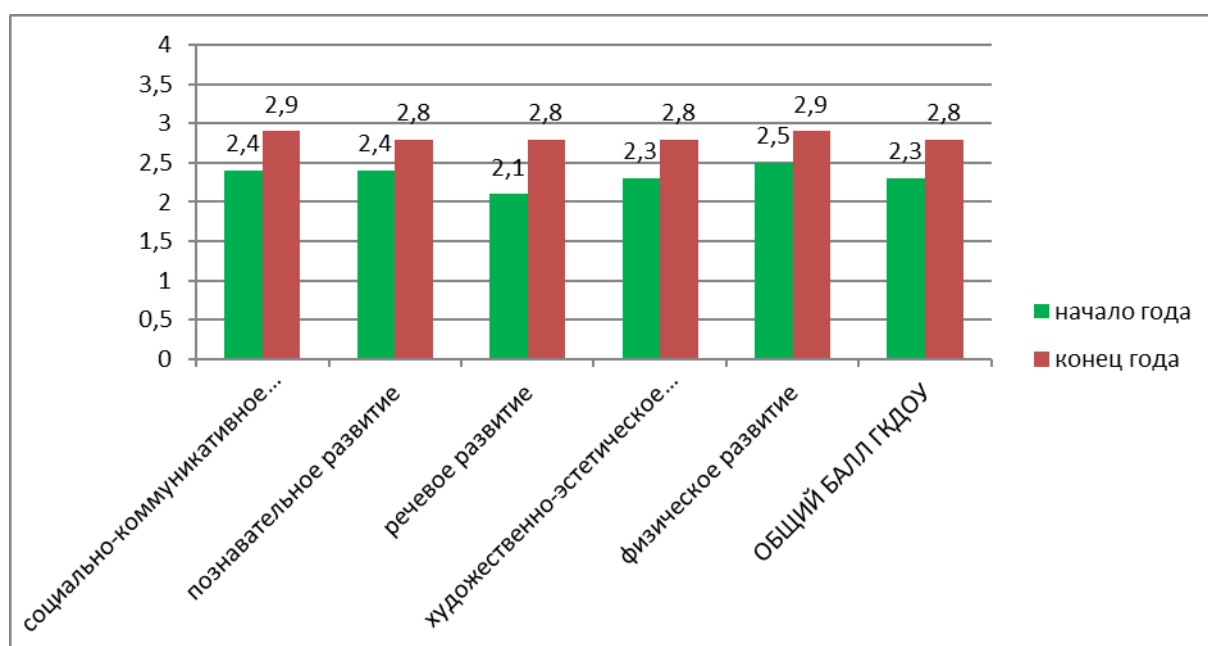


Диаграмма уровня развития интегративных качеств группы ТНР

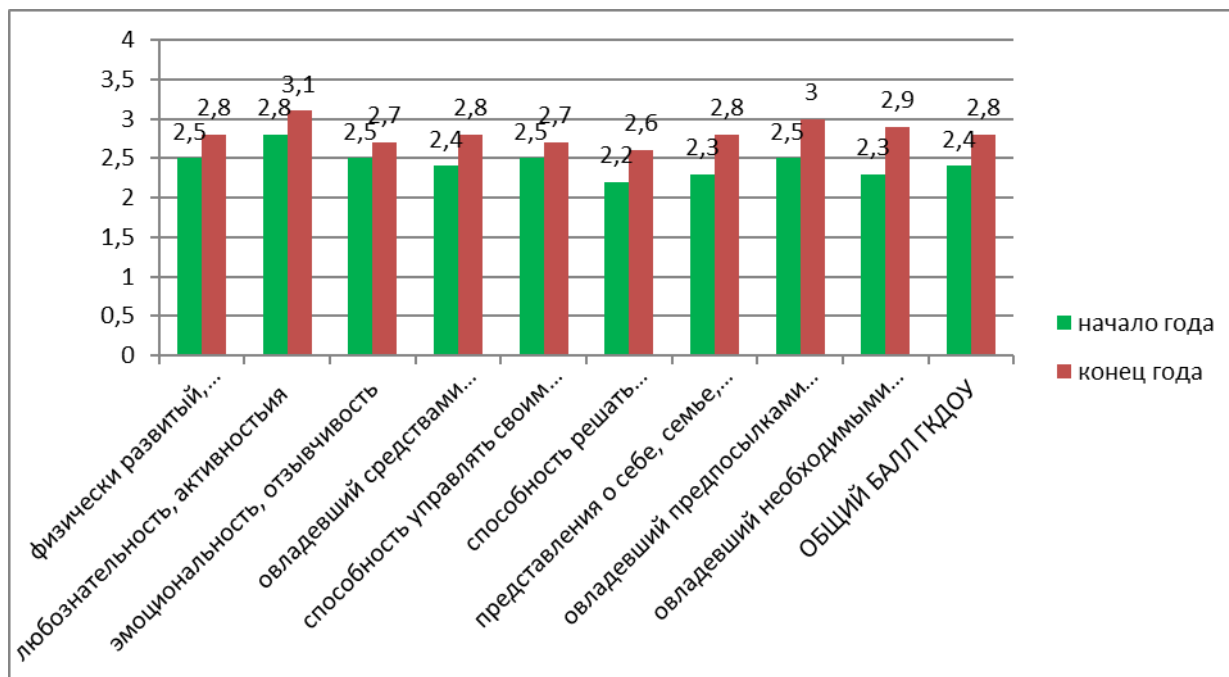
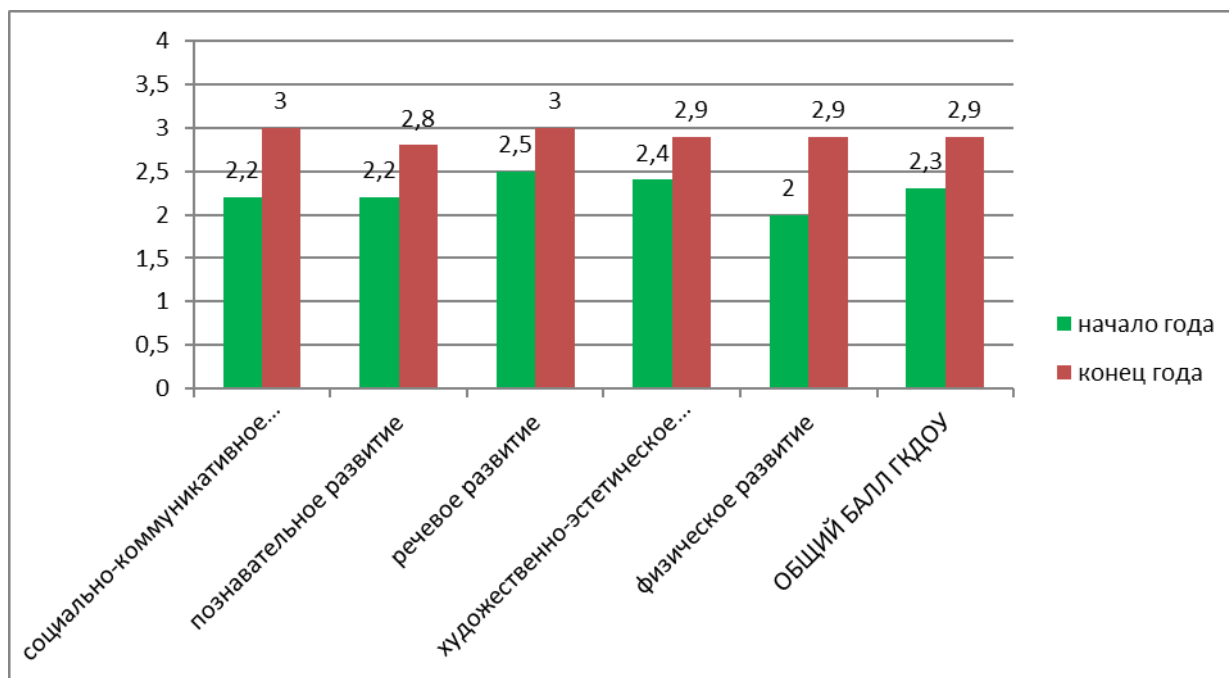


Диаграмма уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям группа ЗПР



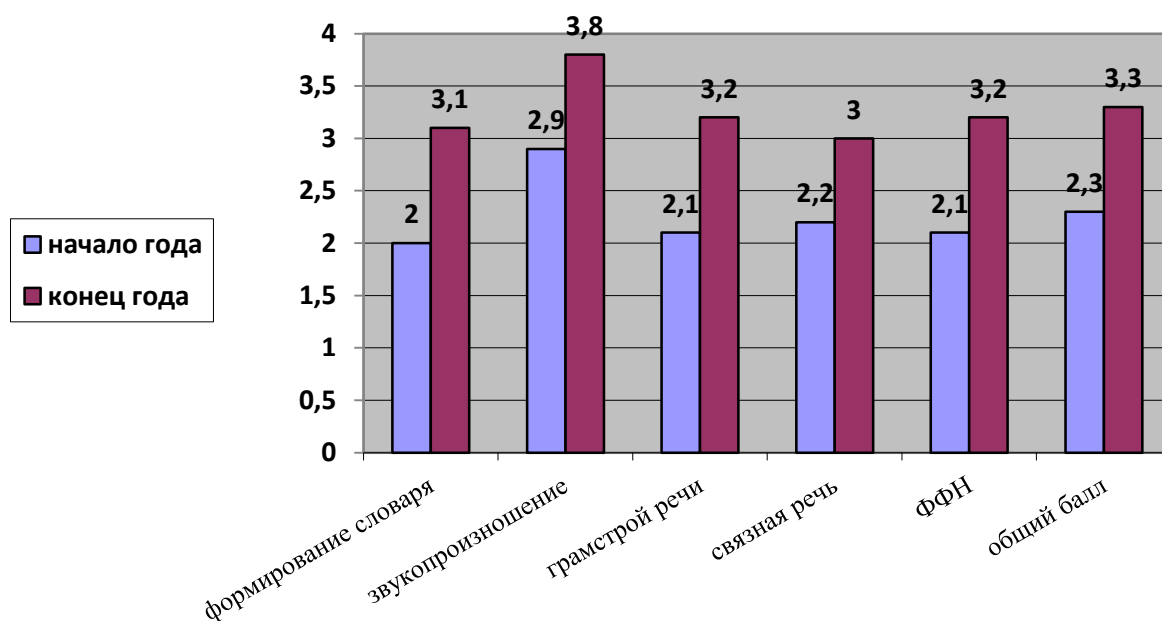
Анализ готовности детей подготовительной группы ТНР «Солнышко»

Анализ готовности детей школе

№ п/п	Критерии	Низкий уровень		Средний уровень		Выше среднего уровень		Высокий уровень	
1	Окружающий мир	-	-	-	-	8	73%	3	27%
2	Внимание	-	-	1	9%	6	54%	4	36%
3	Восприятие	-	-	-	-	7	64%	4	36%
4	Память	-	-	1	9%	7	64%	3	27%
5	Мышление	-	-	1	9%	8	73%	2	18%

Анализ готовности детей к школе показывает, что 29% детей имеют высокий уровень, 66% уровень выше среднего, 2 ребенка 5% имеют средний уровень

Результаты педагогической диагностики детей подготовительной группы ТНР «Солнышко» по разделу «Речевое развитие»



На начало учебного года подготовительную группу ТНР посещает 10 детей. Общий балл по речевому развитию – 2,3 балла

На конец учебного года подготовительную группу ТНР посещает 10 детей. Общий балл по речевому развитию – 3,3 балла

Разделы	Уровни развития							
	низкий уровень		средний		выше среднего		высокий	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Формирование словаря	-	-	90% 9	-	10% 1	60% 6	-	40% 4
Звукопроизношение	-	-	10% 1	-	90% 9	20% 2	-	80% 8
Грам. строй речи	-	-	90% 9	-	10% 1	90% 9	-	10% 1
Связная речь	-	-	60% 6	-	40% 4	-	60% 6	40% 4
Ф.Ф система языка, навык звукового анализа	-	-	80% 8	-	20% 2	-	70% 7	30% 3

Укрепление здоровья и психофизическое развитие детей.

Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников является одним из основных направлений работы детского сада. В детском саду имеется медицинский блок, состоящий из кабинета медсестры, изолятора. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям Сан Пина, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживаются в норме.

С целью снижения заболеваемости детей проводятся профилактические и закаливающие мероприятия:

- круглогодично утренняя и корригирующая гимнастика с использованием дыхательных упражнений на воздухе;
- гимнастика после дневного сна;
- закаливание природными факторами: солнечные ванны, воздушные ванны, босохождение;
- обширное умывание прохладной водой (в летний период);
- сон при свободном доступе свежего воздуха;
- гимнастика маленьких волшебников;
- Су-джок терапия;
- ауриколомассаж;
- Хатха-йога;
- упражнения для профилактики плоскостопия;
- релаксационные упражнения;
- психогимнастика;
- прогулки в любую погоду;
- физкультурные занятия;
- спортивные праздники и развлечения.

Лечебно-профилактические процедуры.

№ п/п	Наименование процедур	Кратность
1.	Приём йодсодержащих продуктов	постоянно
2.	Осмотр детей узкими специалистами.	1 раз в год
3.	Осмотр врачом педиатром	1 раз в неделю
4.	Соблюдение режима дня.	постоянно
5.	Соблюдение режима проветривания	постоянно
6.	Витаминация 3 блюда	постоянно
7.	Босо хождение, обливание ног	сезонно
8.	Воздушные ванны	постоянно
9.	Проведение профилактический прививок	согласно национального календаря прививок

Физкультурные занятия и утренняя гимнастика проводятся в течение всего учебного года, согласно расписания образовательной деятельности детского сада, В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводится ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости и посещаемости. Это необходимо для своевременного внесения корректив в педагогическую деятельность по оздоровлению воспитанников.

Распределение по группам здоровья

	2024-2025 г.	
первая	2	6%
вторая	15	42%
третья	13	36%
четвертая	1	3%
пятая	5	13%

Уровень физического развития детей в ГКДОУ.

2022-2023 г.	2023-2024 г	2024-2025 г.
3	3	3

Интегрированный подход к организации занятий физической культурой, высокая двигательная активность в течении дня, внедрение новейших здоровье сберегающих технологий, способствуют формированию здорового образа жизни и комплексно решают задачи физического воспитания.

Анализ заболеваемости воспитанников детского сада

Заболевания	2023-2024 г.	
	Дети	%
Нарушение опорно-двигательного аппарата	–	–
Заболевания органов зрения	8	20
ЛОР-заболевания	1	2
Неврологические	27	66
Заболевания ЖКТ	3	7
Сердечно-сосудистая система	2	5

Особое внимание коллектив детского сада уделяет адаптации вновь поступивших детей. Для них устанавливается щадящий режим и неполный день пребывания.

Для адаптации создаются следующие условия:

проводится консультирование родителей: «Адаптация, как ее преодолеть без слез», «Питание в ДОУ и дома», «Режим дня дома и детском саду», «Роль дневного сна»;

- осуществляется индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- создается пространственная предметно-развивающая среда, с учётом возрастных и психологических особенностей детей;
- формируется гибкий режим дня: допускается нахождение родителей с ребенком, постепенное увеличение времени пребывания в детском саду, постепенное введение детей в группу.
- ведётся постоянный контроль физического и психического состояния детей. В течение последних лет не зафиксировано ни одного случая дезадаптации детей к условиям детского сада.

В детском саду большое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья воспитанников. Оборудован и пополняется мини спорт зал: велотренажеры, степпер, спортивный комплекс, атрибуты для игры в баскетбол, теннис, городки, гимнастические доски, скамейки, сухой бассейн, коррекционное и релаксационное оборудование. В групповых комнатах созданы зоны двигательной активности воспитанников, оснащенные спортивным оборудованием и атрибутами для подвижных игр. В групповых комнатах нет строгого разделения на «зоны», что позволяет детям свободно двигаться и заниматься любимыми видами деятельности. Каждый ребёнок может находиться как среди сверстников, так и в уединении. Педагоги детского сада проявляют уважение к личности каждого ребёнка, создают условия необходимые для полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам, поощряют самостоятельность, творчество. Что приводит к следующим результатам.

Динамика адаптации воспитанников

учебный год	Число детей, чел.	Степень адаптации		
		лёгкая	средняя	тяжелая
2022	11	7	4	нет
2023	7	5	2	нет
2024	10	9	1	нет

Социальная активность ДОУ

В 2024-2025 году воспитанники детского сада принимали участие в различных мероприятиях:

№п/п	Ф.И.Ребенка, возраст	Мероприятие, Дата (срок)	Направление	Результат
Федеральный уровень				
1	Ткаля Игнат	Всероссийский конкурс	Познавательное	Диплом 1 место
		XXXV Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Азбука безопасности»		Диплом 3 место
2	Сидоренко Марк	XXXV Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Азбука безопасности»	Познавательное	Диплом 1 место
3	Малашихин Арсений	XXXV Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Азбука безопасности»	Познавательное	Диплом 2 место
4	Табурца Егор	XXXV Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Азбука безопасности»	Познавательное	Диплом 1 место
5	Суходолов Данил	XXXV Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Азбука безопасности»	Познавательное	Диплом 1 место
6	Юденко Влада	XXXV Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Азбука безопасности»	Познавательное	Диплом 1 место
7	Базуев	XXXV Всероссийская	Познавательное	Диплом 2

	Андрей	олимпиада для детей дошкольного возраста «Азбука безопасности»		место
8	Сидельников Вячеслав	XXXV Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Азбука безопасности»	Познавательное	Диплом 2 место
9	Арчаков Николай	Всероссийское тестирование	Познавательное	Диплом 1 место
10	Солодка Валерия	XXXV Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Азбука безопасности»	Познавательное	Диплом 3 место
Региональный уровень				
11	Солодка Валерия	Региональный творческий конкурс «Мой край»	Патриотическое	Диплом 1 место
Муниципальный уровень				
12	Дубогрызов Велис	Муниципальный конкурс творческих работ «Пришла красавица Весна, теперь ее пора»	Художественно-эстетическое	Диплом 2 место
13	Маслик Макар	Муниципальный конкурс творческих работ «Пришла красавица Весна, теперь ее пора»	Художественно-эстетическое	Диплом 2 место
14	Верещак Варвара	Муниципальный конкурс творческих работ «Пришла красавица Весна, теперь ее пора»	Художественно-эстетическое	Диплом 3 место

В 2024-2025 году педагоги ДОУ приняли участие:

№	Ф.И.О. педагогов	Мероприятие, дата (срок)	Направление	Результат
	Смирнова Татьяна Ивановна	Международный педагогический конкурс «Лучший конспект»	Социально-коммуникативное	Диплом 1 место
Федеральный уровень				
1	Смирнова	Всероссийский ежемесячный	Познавательное	Диплом 1 место

	Татьяна Ивановна	конкурс «Горизонты педагогики»		
2	Труханова Ирина Александровна	III Всероссийский конкурс «Новые таланты»	Художественно-эстетическое	Диплом 2 место

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Организация питания и обеспечение безопасности воспитанников.

Питание воспитанников в детском саду осуществляется по примерному перспективному (10-дневному) меню для детей от 4 до 8 лет, которое составляется ежеквартально. В детском саду четырехразовое питание. Строго соблюдается питьевой режим. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам и достаточную пищевую ценность. Меню разрабатывает отдел питания Управления образования. Готовая продукция выдается детям только после снятия пробы медицинским работником и соответствующей записи в бракеражном журнале готовой продукции. Организация питания находится под постоянным контролем администрации детского сада.

Травматизм. В целях предупреждения детского травматизма в детском саду регулярно (не менее 4 раз в год) проводятся инструктажи педагогического персонала, беседы с родителями, занятия с детьми по безопасности жизнедеятельности, профилактике дорожно-транспортного травматизма: «Организация занятий по обучению ПДД», «Автокресло», «Нет играм на дороге», консультации по использованию светоотражательных элементов, использование детских удерживающих устройств, кресел. В течение 2022-2023 учебного года и последних 10 лет случаев травматизма зафиксировано не было.

Безопасность ДОУ. В целях обеспечения безопасности воспитанников ежегодно проводится технический осмотр основных элементов зданий, подсобных помещений, территории детского сада, игрового оборудования. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, на лестничных площадках и в раздевках обозначены пути эвакуации, на лестничных пролетах установлены планы эвакуации обработанные фотолюминесцентной краской, установлено аварийное пожарное освещение, при входе на территорию ДОУ установлен кодовый замок, на дверях центрального входа в здание установлен домофон.

В детском саду регулярно проводятся учебно-практические занятия с персоналом и воспитанниками по действиям в случае возникновения чрезвычайной ситуации по темам: «Огонь – судья беспечности людей», «Ядовитые растения», «Съедобные и несъедобные грибы», «Поведение на воде», «Безопасность на льду», «Признаки подготовки террористической акции с участием смертников», «Действия при угрозе и осуществлении террористического акта», «Улицы города», «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми», обсуждение постановления Правительства РФ от 25.04.2012 г. №390 с сотрудниками «Правила противопожарного режима в РФ», «Пожарная безопасность в общеобразовательном учреждении».

Взаимодействие с родителями.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования проводилась активная работа с родителями. Родители являются основными социальными заказчиками ДООУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Работе с семьей в детском саду уделялось серьезное внимание. Строилась эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

Родители привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в ДООУ: утренники, спортивные праздники, дни открытых дверей, выставки совместного детско-родительского творчества.

Осенью и весной проводились общие родительские собрания. Прошли групповые родительские собрания. Регулярно проводились индивидуальные беседы и консультации по вопросам воспитания и обучения детей.

Организовывались тематические выставки по разным направлениям, в которых также принимали участие родители. В родительских уголках оформлены папки-передвижки, стенды, памятки, буклеты, куда помещались информационные материалы, согласно календарного плана, т.е. педагоги использовали различные формы работы.

Реализованы проекты различной направленности.

Мероприятия, способствующие повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение причин неэффективной работы с детьми через анкетирование, беседы с родителями, воспитателями.
2. Изучение проблем семьи через анкетирование, тестирование, беседы с родителями, воспитателями.
3. Изучение и распространение положительного семейного опыта.
4. Привлечение родителей к участию в жизни детского сада с использованием нетрадиционных форм работы с родителями.
5. Развитие у воспитателей умений общения с родителями через проведение консультаций, семинаров, бесед.
6. Повышение педагогической культуры родителей, установление единства требований по отношению к ребёнку.
7. Составление социологического паспорта группы и детского сада.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей дошкольного сообщества по совершенствованию образовательной программы детского сада и экспертизе результатов образования (участие в работе педсоветов, родительские собрания, опросы общественного мнения, анкетирование, процедуры согласования и утверждения программ и положений и др.).

Тем не менее, зачастую срabатывает стереотип мышления родителей о приоритетности ответственности дошкольного учреждения в образовании и воспитании детей. Именно проблема активного вовлечения родителей в жизнедеятельность ДОО остается одной из первостепенных.

Большой популярностью у родителей пользуются различные совместные конкурсы и выставки, открытые мероприятия с участием детей и родителей. По мнению родителей в целом отношение к деятельности педагогического коллектива положительное. Из опроса родителей «Что Вас привлекает в работе детского сада» большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг, а также выражают свое мнение в виде благодарственных писем.

В целях развития и обучения дошкольников и реализации задач АОО педагоги ведут работу с родителями.

Социальные сети.

В работе с родителями педагогам детского сада помогают именно социальные сети, которых в настоящее время насчитывается огромное количество. ГКДОО «Детский сад № 2 «Золотой ключик» созданы страницы в ВКонтакте (<https://vk.com/public217441085>) и Одноклассниках (<https://ok.ru/group/70000001299861>). В них участники образовательного процесса обмениваются фото-, видео-, аудиоматериалами, задают интересующие вопросы, комментируют информацию. Педагоги непосредственно знакомят законных представителей с проделанной работой, рекомендуют ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информируют о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах.

Сайт учреждения

Другой формой взаимодействия родителей и педагогов является сайт <https://ds-2zolotoj-klyuchik-mineralnye-vody-r07.gosweb.gosuslugi.ru> детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация ДОО (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.). Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к детскому саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и

родителей. Мы полагаем, что эта формы работы с родителями так же помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель», расширяет возможности семьи на получение качественного образования.

Финансовое обеспечение детского сада.

В детском саду функционирует бухгалтерия. Все работники имеют соответствующее образование и опыт работы. Финансовая деятельность осуществляется на основании «Сметы доходов и расходов», утвержденной министром образования Ставропольского края, которая на конец календарного года выполнена полностью.

Направления развития детского сада.

Основными проблемами коллектив детского сада считает:

- развитие и пополнение материально-технической базы детского сада на основе требований ФГОС,
- совершенствование оздоровительной и коррекционной работы по развитию речи детей.
- создание оптимальной образовательной среды для детей с ОВЗ в дошкольном учреждении, обеспечивающей: формирования у воспитанников ценностного отношения к процессу получения знаний, понимания ценности образования в современных условиях;
 - создание условий для социальной адаптации воспитанников, развитие коммуникативных навыков;
- использование интерактивного оборудования в образовательном процессе детского сада;
- совершенствование содержания образования путем внедрения в образовательный процесс современных достижений педагогики, науки и практики здоровьесберегающих и информационных технологий;
- защита прав ребенка.
- создание условий для профессионального роста педагогических кадров, внедрения инноваций, творчества.

Зам. зав. по УВР



О.М. Пивнева